

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 1 Белоглинского района»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №2 от «26» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
В.В. Базиева
Приказ № 103 от «12» марта 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 1 Белоглинского района»
за 2023 год

Содержание:

Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка системы управления учреждением.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «ЦРР д/с №1» за 2023 год.

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 1 Белоглинского района» (далее - МБДОУ "ЦРР д/с№1") являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 1 Белоглинского района» (МБДОУ «ЦРР д/с №1»)
Руководитель	Базиева Валентина Владиславовна
Адрес организации	353040, Краснодарский край, с. Белая Глина, ул. Красная, 130.
Телефон, факс	8 (86154) 72824
Адрес электронной почты Адрес сайта	beldetsad1@mail.ru https://bell.tvoysadik.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Белоглинский район
Дата создания	1938 год
Лицензия Аккредитация	23Л01 № 0006200 регистрационный номер 08828 от 28 сентября 2018 года. лицензия на осуществление медицинской деятельности 19 04. 2016 года, № ЛО-23-01-009989 Свидетельство о государственной аккредитации дошкольного образовательного учреждения №01396 от 22 июля 2010 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №1 Белоглинского района» (МБДОУ "ЦРР д/с№1") расположено в жилом районе с. Белая Глина. Основное здание МБДОУ "ЦРР д/с№1" построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Приспособленное здание - на 42 места (закрыто по решению экспертизы в 2018 году, как требующее ремонта). Общая площадь зданий, из них общая площадь помещений 1244 кв.м.

Участок ДОУ составляет 0,6 га. На нем имеется 8 прогулочных участков, спортивная площадка, зеленая зона (уголок сказки, клумбы, альпийская горка, кубанский огород (огород для труда и наблюдений с детьми), фитоаптека.

С 2002 года детскому саду по результатам аттестации присвоена 1-я категория и статус «Центр развития ребенка».

С августа 2022 г. МБДОУ "ЦРР д/с№1" входит в состав ДОО, реализующих программы раннего физического развития (приказ МОНиМП КК от 31.08.2022г. № 2046), а в ноябре 2022 г. присвоен статус сетевой пилотной площадки по созданию центра раннего физического развития (приказ ФГБНУ "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" от 08.11.2022 г. № 112-од).

Цель деятельности МБДОУ "ЦРР д/с№1"- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ "ЦРР д/с№1" является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности - 10,5 часов, компенсирующей направленности - 10 часов. Режим работы групп общеразвивающей направленности - с 7:00 до 17:30ч., компенсирующей направленности - с 07.30 до 17.30ч.

2. Система управления организацией

Управление МБДОУ "ЦРР д/с№1" осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ "ЦРР д/с№1".

Управление МБДОУ "ЦРР д/с№1" осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ "ЦРР д/с№1" и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;
- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МБДОУ "ЦРР д/с№1";
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ "ЦРР д/с№1";
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;
- учебным планом образовательной деятельности;
- циклограммами деятельности педагогов;
- образовательной программой и адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

Управление МБДОУ "ЦРР д/с№1" строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ "ЦРР д/с№1" и ориентирована на воспитанников от 2 до 7-8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028;

Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденным приказом МОН РФ от «17» октября 2013 г. № 1155;

Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020); [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №32 от 21.10.2020).

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2023 г. детский сад посещали 146 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении сформировано 7 групп, в том числе:

- 5 групп общеразвивающей направленности
- 1 младшая группа "Звездочка" (2-3года)
- 2 младшая группа "« Цветик-Семицветик» (3-4 года)
- средняя группа "Василек " (4-5 лет)
- старшая группа (5-6) «Буратино"
- подготовительная к школе группа " Ласточка"" (6-7 лет)
- 2 группы компенсирующей направленности
- подготовительная группа Пчелка (6-7 лет)
- подготовительная группа Солнышко (6-7 лет)

Распределение детей по возрасту и полу на 31.12.2023:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		2 г.	3 г.	4 г.	5 лет	6 лет	7 лет
Численность воспитанников	146	16	27	34	33	35	1
всего:							
Из них девочек:	71	7	13	20	17	14	1
Из общей численности дети-инвалиды:	4	0	0	0	2	0	0

Из них девочки:	1	0	0	0	1	0	0
-----------------	---	---	---	---	---	---	---

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В МБДОУ «ЦРР д/с № 1» используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как:

образовательные ситуации для целой группы (занятия),
 различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
 взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
 проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
 праздники, социальные акции т.п.,
 использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 восприятие художественной литературы и фольклора,
 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
 проектная деятельность.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:
для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними,
на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры,

при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);
наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Эффективность реализации ООП ДО в 1-я младшей группе общеобразовательной направленности Звездочка

ООП ДО в группе Звездочка была разработана на основе инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой) и была направлена на решение задач развития детей раннего возраста:

- охрана и укрепление психофизического здоровья, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- создание условий для успешной адаптации к ДОУ;
- создание условий для познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития воспитанников;
- воспитание положительного отношения и базового чувства доверия к людям (первичные основы морали), культивирование положительных нравственных чувств детей;
- активизация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по уходу за детьми раннего возраста, их воспитанию и развитию.

Образовательную деятельность в группе Звездочка в течение года осуществляли воспитатели Бедельбаева К.А., Хорольская В.В.

Задача по созданию условий для успешной адаптации решалась посредством создания в группе атмосферы абсолютного принятия ребенка, сочувствия и сопереживания малышу в момент расставания с родителями и привыкания к детскому саду. Воспитатели группы при приеме воспитанников старались максимально учесть индивидуальные особенности личности ребенка, уровень его развития, взаимоотношения в семье и другие важные характеристики, необходимые для успешной адаптации.

Особенности привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и течения адаптации определялись посредством наблюдения за воспитанниками и фиксацией показателей проявления адаптации в адаптационных листах. На основании полученных данных были определены особенности течения адаптации и уровень адаптированности воспитанников. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации

Оценка развития детей и эффективность реализации ООП ДО в группе Звездочка осуществлялся через мониторинг адаптации и адаптированности к ДОУ, и уровня нервно-психического развития воспитанников (НПР).

В результате отслеживались следующие параметры адаптации:

Сложности адаптационного периода заключались в частых пропусках детей по причине болезни или по иным причинам. В результате чего получается двойная адаптация.

Высокие показатели адаптированности детей группы раннего возраста к ДОУ, а также легкое и среднее течение адаптационного периода обусловлено как соответствующей подготовленностью детей и родителей к поступлению в ДОУ, так и спецификой взаимодействия воспитателей ясельной группы с детьми и родителями. Необходимо отметить, что все взаимодействие с детьми воспитателей строилось на основе чуткого внимательного отношения к каждому ребенку, индивидуального подхода к детям и родителям.

Тем не менее, во время адаптационного периода были выявлены проблемы в организации жизнедеятельности детей, построении и проведении режимных моментов. С воспитателями проводились индивидуальные беседы, консультации по вопросам организации детей в период адаптации, подготовлены методические рекомендации по этой теме.

По уровню адаптированности группа детей раннего возраста распределилась следующим образом:

Высокий уровень	81 % (22 человек)
Средний уровень	19 % (5 чел.)
Низкий уровень	0 % (0 чел)

У 1 воспитанника не удалось отследить уровень адаптированности к детскому саду, т. к. процесс адаптации не закончился (частые пропуски)

Высокие показатели адаптированности детей группы раннего возраста к ДОУ, а также легкое и среднее течение адаптационного периода обусловлено как соответствующей подготовленностью детей и родителей к поступлению в ДОУ, так и спецификой взаимодействия воспитателей ясельной группы с детьми и родителями. Необходимо отметить, что все взаимодействие с детьми воспитателей строилось на основе чуткого внимательного отношения к каждому ребенку, индивидуального подхода к детям и родителям.

Распределение течения адаптационного периода по степени тяжести:

Легкая степень	88% (23 человек)
Средней тяжести	12 % (4 чел.)
Тяжелая адаптация	0
Незавершенная адаптация	

Сложности адаптационного периода заключались в частых пропусках детей по причине болезни или по иным причинам. В результате чего процесс адаптации оставался незавершенным и увеличивался по срокам.

Уровень развития детей раннего возраста определялся воспитателями группы на

основе критериев нервно-психического развития, разработанных К.Печорой, и включающих в себя следующие параметры:

Оценка НПР проводилась при поступлении ребенка в ДООУ (после завершения процесса адаптации) и в течение года по мере наступления эпикризных сроков. Наблюдения за детьми фиксировались в картах нервно-психического развития, по результатам наблюдения ребенку присваивалась группа и степень развития. Всего на начало года было обследовано 26 человек. В декабре приняли еще 2 детей.

На конец года обследовано 27 детей, у 1 ребенка не удалось отследить уровень НПР не посещал д/с (по состоянию здоровья).

В результаты обследования дети были распределены по следующим группам развития:

1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
25	26	1	1	0	0	0	0

У одного воспитанника отставание на 1 эпик.срок по 5 линии

Один ребенок опережает развитие на 1 эпик.срок по всем линиям

У 1 воспитанника динамики не наблюдается. Это объясняется длительным отсутствием, частыми пропусками по болезни.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об эффективной организации педагогического процесса в группах раннего возраста, грамотном подборе форм, методов взаимодействия с воспитанниками.

Тем не менее, требует внимания воспитанник, у которого незначительная динамика из-за частых пропусков. Была проведена работа с родителями о необходимости постоянного посещения ДООУ, организовано взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам повышения иммунитета у детей раннего возраста.

С воспитанниками, имеющими задержки по различным направлениям развития разработана система индивидуальных развивающих игровых ситуаций.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

В течение года воспитанники группы вместе с родителями активно принимали участие

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах, на основе комплексно-тематического планирования, была составлена рабочая программа группы.

Эффективность реализации ООП ДО в дошкольных группах общеразвивающей направленности.

Группа	Кол-во детей	Освоили ООП в полном	Частично освоили программу				
			1 ОО	2 ОО	3 ОО	4 ОО	5 ОО

		объеме					
Василек	23	20 (87%)	-	-	-	-	3 (13%)
Буратино	29	25 (86%)	2/7%	1/3%	4/14%	-	-
Ласточка старшая п/гр	15	13 (87%)	1 (6,5%)	1(6,5%)	-	-	-
Ласточка подг. п/гр	7	6 (86%)	-	-	1 (14%)	-	-
Цветик-семицветик	28	25(89%)	2	-	1		-
Всего	102	88 (86,5%)	13	5	2	3	3

ООП ДО в группах общеразвивающей направленности для дошкольников 3-7 лет разработана на основе программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы.

Группа	Кол-во детей, частично освоивших ОО	Освоили частично образовательные области				
		Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Буратино»	7	3	3	4	4	2
Василек	3	3	1	1	3	1
Цветик	4	3	1	2	1	-
Ласточка ст.	2	1	1	1	-	-
Ласточка мл.	1	3	1	3	1	1

Освоение ООП ДО по областям

Социально-коммуникативное развитие

Разделы программы	Группы														
	Буратино			Василек			Цветик			Ласточка мл			Ласточка ст		
	+	V	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	28/97 %	1/3%	0	19/83%	4/17 %	0	25/89 %	3/11 %	0	15/10 0%	0	0	7/100%	0	0
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	28/97 %	1/3%	0	20/87%	3/13 %	0	26/93 %	2/7%	0	15/10 0%	0	0	7/100%	0	0
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	24/83 %	5/17%	0	19/83%	4/13 %	0	26/93 %	2/7%	0	15/10 0%	0	0	7/100%	0	0
Формирование основ безопасности	26/90 %	3/10%	0	21/91%	2/9%	0	27/96 %	1/4%	0	15/10 0%	0	0	7/100%	0	0

Анализ реализации программного содержания по ОО Социально-коммуникативное развитие в целом показало хорошие результаты. Усвоение программы показали группы "Цветик, мл.п/группа группы Ласточка. Неплохие результаты в группах Буратино, Василек, ст.п/гр. группы Ласточка. Тем не менее, во всех группах есть воспитанники, освоившие программ по этой ОО не в полном объеме. Необходимо продолжать работу по социально-коммуникативному развитию в летний период для полноценной подготовки воспитанников к усвоению программы следующего возраста. Особое внимание в летний период необходимо обратить на такие направления, как трудовое воспитание, патриотическое воспитание, нравственное воспитание и развитие общения.

Речевое развитие

Разделы программы	Группы														
	Буратино			Василек			Цветик			Ласточка мл			Ласточка ст		
	+	V	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Формирование словаря	27/93 %	2/7%	0	20/87%	3/13 %	0	25/89 %	3/11%	0	13/87 %	2/13 %	0	6/86%	1/14 %	0
Звуковая культура речи	24/83 %	5/17%	0	19/83%	4/17 %	0	24/86 %	4/14%	0	10/86 %	5/33 %	0	4/57%	3/43 %	0
Связная речь	28/97 %	1/4%	0	20/87%	3/17 %	0	26/93 %	2/7%	0	15/10 0%	0	0	7/100 %	0	0
Грамматический строй речи	22/76 %	7/24%	0	21/91%	2/9%	0	25/89 %	3/11%	0	11/73 %	4/27 %	0	6/86%	1/14 %	0
Развивающая речевая среда	26/90 %	3/10%	0	20/87%	3/13 %	0	26/93 %	2/7%	0	12/80 %	3/20 %	0	7/100 %	0	0

Анализ реализации программного содержания по ОО Речевое развитие выявило наличие проблемных полей. Проблемное поле, характерное для большинства групп - формирование ЗКР, по этому направлению у большинства воспитанников трудности в усвоении программного содержания. Вызывает тревогу состояние развития связной речи, грамматического строя речи.

Так же вызывает тревогу положение по развитию речи в группе Цветик-семицветик: по двум направления образовательной области более половины детей испытывают трудности в освоении программы. Одной из причин является наличие в группе детей, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести. 6 воспитанников имеют рекомендации муниципальной ПМПК занятий с учителем логопедом. 7 воспитанникам, у которых по результатам обследования учителем-логопедом выявлены нарушения речевого развития, рекомендовано пройти муниципальную ПМПК для уточнения диагноза и степени тяжести нарушений. В соответствии с документами, регламентирующими оказание логопедической квалифицированной помощи детям, посещающим общеобразовательные группы и обучающихся по общеобразовательным программам, но имеющим выраженные речевые нарушения, ДОУ обязано организовать работу по оказанию логопедической помощи таким воспитанникам. Учитывая, что группа Цветик-семицветик в 2022-2023 г. переходит на этап, завершающий дошкольный период, вопрос оказания логопедической помощи становится особо актуальным. По прежнему остается сложное положение и в группах Василек, Ласточка (мл.п/группа), что так же связано с большим количеством в группе детей, имеющих нарушения речевой сферы. В связи с выпуском воспитанников групп компенсирующей направленности и набором новых воспитанников, часть воспитанников

переходит из групп Василеки Ласточка в группу компенсирующей направленности. Однако в процессе работы по комплектованию групп компенсирующей направленности было выявлено, что часть родителей детей, нуждающихся в логопедической помощи, не понимают значимости своевременной коррекционной работы и отказываются от перевода воспитанников в ГКН. В связи с этим, воспитателям группы Василек необходимо усилить разъяснительную работу с родителями, учителям логопедам провести индивидуальные встречи с родителями, при необходимости – с подключением администрации (заведующего, старшего воспитателя). Так же воспитателям групп необходимо продумать систему работы по развитию речи в летний период с воспитанниками, старшему воспитателю взять под особый контроль работу по развитию речи в группах Ласточка и Василек.

Познавательное развитие

Разделы программы	Группы														
	Буратино			Василек			Цветик			Ласточка мл			Ласточка ст		
	+	V	-	+	V	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	24/83%	5/17%	0	20/87%	3/13%	0	26/93%	2/7%	0	12/80%	3/20%	0	6/86%	1/14%	0
Приобщение к социо-культурным ценностям	27/93%	2/7%	0	19/83%	4/17%	0	28/100%	0	0	14/93%	1/7%	0	6/86%	1/14%	0
ФЭМП	20/69%	9/31%	0	19/83%	4/17%	0	23/82%	5/18%	0	11/73%	4/27%	0	4/57%	3/43%	0
Ознакомление с миром природы	27/93%	2/7%	0	21/91%	2/9%	0	28/100%	0	0	15/100%	0	0	7/100%	0	0
Ознакомление с предметным окружением	27/93%	2/7%	0	21/91%	2/9%	0	26/93%	2/7%	0	15/100%	0	0	7/100%	0	0

Буратино – по сравнению с прошлым годом ситуация с математикой не изменилась

Анализ освоения программы по ОО Познавательное развитие так же выявил наличие проблемных полей в группах Буратино и мл.п/группе группы Ласточка. Усвоение программы по ФЭМП в целом вышло из красной зоны, но по прежнему остается

актуальным. Воспитателям групп Ласточка и Буратино проанализировать причины результатов освоения ОО по Познавательному развитию и принять меры для их устранения. Сравнительно неплохие результаты в группе Ласточка (ст.п/гр), Василек, Цветик. Воспитателям группы продумать способы повышения эффективности по развитию исследовательской деятельности и ФЭМП.

Художественно-эстетическое развитие

Разделы программы	Группы														
	Буратино			Василек			Цветик			Ласточка мл			Ласточка ст		
	+	V	-	+	v	-	+	v	-	+	V	-	+	v	-
Приобщение к искусству	29/100%	0	0	18/79%	5/21%	0	24/86%	4/14%	0	14/93%	1/7%	0	7/100%	0	0
Рисование	24/83%	5/17%	0	18/79%	5/21%	0	26/93%	2/7%	0	10/67%	5/33%	0	5/71%	2/29%	0
Лепка	25/86%	4/14%	0	19/83%	4/17%	0	27/96%	1/4%	0	13/87%	2/23%	0	7/100%	0	0
Аппликация	23/79%	6/21%	0	20/87%	3/13%	0	27/96%	1/4%	0	10/67%	5/33%	0	4/57%	3/43%	0
Музыкальное развитие	26/90%	3/10%	0	19/83%	4/17%	0	27/96%	1/4%	0	14/93%	1/7%	0	7/100%	0	0
Конструктивно-модельная деятельность	26/90%	3/10%	0	21/91%	2/9%	0	28/100%	0	0	15/100%	0	0	7/100%	0	0

Анализ реализации программного содержания ОО Художественно-эстетическое развитие показал, что по сравнению с прошлым годом рисование начало выходить из красной зоны, но по-прежнему остается актуальным. Имеются трудности в освоении программы по аппликации. Наиболее сложная ситуация в художественно-эстетическом развитии в группе Ласточка (мл.п/гр.). Процент усвоения выше 90% показала только группа Ласточка (ст.п/гр) Буратино и Василек в разделе "Приобщение к искусству, Ласточка мл.п/гр. - в разделе Музыкальное развитие.

Физическое развитие

Разделы программы	Группы														
	Буратино			Василек			Цветик			Ласточка мл			Ласточка ст.		
	+	V	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Формирование представлений о ЗОЖ	24/86%	4/14%	0	22/96%	1/4%	0	28/100%	0	0	15/100%	0	0	7/100%	0	0
Воспитание	25/89%	3/11%	0	22/96%	1/4%	0	28/100%	0	0	15/100%	0	0	7/100%	0	0

культурно-гигиенических навыков															
Физическая культура	26/90%	3/10%	0	20/87%	3/13%	0	27/96%	1/4%	0	14/86%	1/14%	0	6/86%	1/14%	0

Анализ реализации программы по ОО Физическое развитие показал хорошие результаты в группах Василек, Ласточка. Снизилась показатели усвоения программы по физической культуре в группе Цветик (в 2021 г. - 83%. Причина??) Менее 80% усвоения программы по физической культуре в группе Буратино. Причины?? В целом дети овладели основными видами движений, у них сформированы КГН и первичные представления о ЗОЖ в соответствии с возрастом. Тем не менее, в каждой группе есть воспитанники, освоившие программу по Физическому развитию не в полном объеме, воспитателям групп необходимо продолжать воспитательно-образовательную работу в летний период

Эффективность реализации АООП ДО в старших группах компенсирующей направленности

АООП ДО в группах компенсирующей направленности разработана на основе программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В. Образовательный процесс осуществлялся воспитателями Гошук Т.И. (Солнышко) и Назаровой Е.А. (Пчелка), под руководством учителей-логопедов Колодной Т.В (группа Солнышко), Клинчаевой О.А. (группа Пчелка).

В течение года в группах компенсирующей направленности строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах, на основе комплексно-тематического планирования, были составлены рабочие программы для каждой группы. групп.

Группа Солнышко/Пчелка:

Группа	Кол-во детей	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое Развитие		Физическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Солнышко	11	2,7	4,3	2,6	4,6	3,1	4,7	2,5	4,6	3,3	4,6
Пчелка	10	2,9	4,2	3	4,5	3,3	4,6	3	4,8	3	4,6

Анализ реализации ООП по образовательным областям позволяет сделать вывод, что на начало года и конец видна динамика в развитии и наиболее грамотно и эффективно построена работа по физическому развитию - 4,8 балла, худ.-эстетическому и познавательному развитию - 4,5балла; Несколько ниже - 4,4 б. - результат по социально-коммуникативному и речевому развитию.

Средние результаты на конец года по всем образовательным областям имеют оценку более 4 б., что указывает на достаточный уровень реализации АООП ДО. Сравнение показателей на начало и конец года свидетельствует о положительной динамике группы в целом.

Эффективность коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа по коррекции речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сфер воспитанников обеспечивалась специалистами учителями-логопедами Колодной Т.В. иКлинчаевой О.А.

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Колодной Т.В. в группе Солнышко

Исследование состояния импрессивной		Исследование состояния экспрессивной		Состояние звукопроизношения		Слоговая структура слова		Связная речь		Подготовка к обучению грамоте		Лексико-грамматический строй речи		Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа		Итоговый показатель (среднее значение):	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
3	4,5	3,3	4,4	2,5	4,3	2,8	4,1	2,7	4,3	2,6	4	2,6	4,3	2,6	4,2	2,9	4,3

Общий результат коррекционно-развивающей работы на конец 2022-2023 учебного года представлен следующими показателями:

на высоком уровне –3 воспитанника

на уровне выше среднего –5 человек

на среднем уровне - 3 ребенка

Вывод: признать результаты коррекционной логопедической работы удовлетворительными.

Анализ представленных данных в таблице показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников группы. Анализ полученных результатов на конец года позволяет сделать следующие выводы: все дети показали положительный результат и готовы к переходу в подготовительную к школе группу.

Общий результат качества образования в группе по области «Речевое развитие» представлен следующими средними показателями:

Состояние импрессивной речи на начало года было 3; на конец года 4,5

Состояние экспрессивной речи на начало года было 3,3; на конец года 4,4

Состояние звукопроизношения на начало года было 2,5; на конец года 4,3

Слоговая структура слова на начало года было 2,8; на конец года 4,1

Связная речь на начало года было 2,7; на конец года 4,3.

Подготовки детей к обучению грамоте, на начало года было 2,6; на конец года 4 .

Лексико-грамматический строй речи на начало года было 2,6; на конец года 4,3.

Формирование фонематического восприятия на начало года было 2,6; на конец года 4,2.

Итоговый показатель по всем речевым разделам на начало года было 2,9; на конец года 4,3.

Запланированная работа за 2022 – 2023

г. в полном объеме выполнена. Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Клинчаевой О.А. в группе Пчелка

Исследование состояния импрессивной речи		Исследование состояния экспрессивной речи		Состояние звукопроизношения		Слоговая структура слова		Связная речь		Подготовка к обучению грамоте		Лексико-грамматический строй речи		Формирование фонематического	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
3	4,3	3	4,5	2,9	3,8	2,7	3,8	2,6	3,9	2,6	4	2,7	4,5	2,8	4,3

Общий результат коррекционно-развивающей работы на конец 2022-2023 учебного года представлен следующими показателями:

на высоком уровне –1 ребенок

на уровне выше среднего –7 человек

на среднем уровне -2 ребенка

на уровне ниже среднего – 1 человек

Вывод: признать результаты коррекционной логопедической работы удовлетворительными.

Анализ представленных данных в таблице показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников группы. Анализ полученных результатов на конец года позволяет сделать следующие выводы: все дети показали положительный результат и готовы к переходу в подготовительную к школе группу.

Общий результат качества образования в группе по области «Речевое развитие» представлен следующими средними показателями:

Состояние импрессивной речи на начало года было 3; на конец года 4,3

Состояние экспрессивной речи на начало года было 3; на конец года 4,5

Состояние звукопроизношения на начало года было 2,9; на конец года 3,8

Слоговая структура слова на начало года было 2,7; на конец года 3,8

Связная речь на начало года было 2,6; на конец года 3,9.

Подготовки детей к обучению грамоте, на начало года было 2,6; на конец года 4.

Лексико-грамматический строй речи на начало года было 2,7; на конец года 4,5.

Формирование фонематического восприятия на начало года было 2,8; на конец года 4,3.

Итоговый показатель по всем речевым разделам на начало года было 2,8; на конец года 4,1

Оказание логопедической помощи

В соответствии с положением об оказании логопедической помощи коррекционная работа строилась по результатам заключения ППк. Была проведена диагностика, в ходе которой было выявлено 9 воспитанников имеющие речевые нарушения - ФФНР – 4 ребенка, ТНР в форме (ОНР -3 уровня) – 4 воспитанника, и (ОНР 2 ур) -1 воспитанник.

По результатам диагностики, был составлен список воспитанников, график коррекционной работы индивидуальных и подгрупповых занятий для детей

имеющих разные структуры дефекта. Разработана рабочая программа для коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда с детьми 5 – 7 лет с речевыми МБДОУ «ЦРР д/с№1» с нормативным сроком усвоения – с 1 октября по 15 мая, годовой план учителя – логопеда, табель посещаемости.

Результативность работы с января 2023 по декабрь 2023

Исследование состояния импрессивной речи		Исследование состояния экспрессивной речи		Состояние звукопроизношения		Слоговая структура слова		Связная речь		Подготовка к обучению грамоте		Лексико-грамматический строй речи		Формирование фонематического восприятия, навыков		Итоговый показатель (среднее значение):	
я	м	я	м	я	м	я	м	я	м	я	м	я	м	я	м	я	м
2,8	3,8	2,6	3,6	2,4	4	2,4	3,6	2,6	4	2,4	3,6	2,4	4	2,4	4	2,5	3,8

Работа по оказанию логопедической помощи строилась следующим образом:

С воспитанниками подготовительной группы логопедические занятия проводились по 30 мин, не менее трех раз в неделю.

Структура индивидуальных и подгрупповых занятий включала в себя:

- Коррекция звукопроизношения (развитие арт.аппарата , развитие мимической мускулатуры, развитие дыхания, развитие мелкой, общей моторики (логоритмические игры, самомассаж.)
- Развитие фонематического слуха и восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слова
- Обогащение словаря
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи
- Развитие звукового анализа и синтеза

Анализ взаимодействия с семьей

В течение года родители приглашались на праздники и развлечения, проводимые в группах, принимали участие в акциях и мероприятиях, организованных в соответствии с федеральным и краевым планом воспитательной работы.

Были проведены мастер-классы для родителей по развитию речи детей дошкольного возраста.

Продолжали активно реализовываться дистанционные формы работы с семьей:

- консультирование через соцсети, мессенджеры;
- размещение информации о жизни группы, ДОУ, проводимых мероприятиях в соцсетях и на официальном сайте ДОУ.

В течение года были проведены родительские собрания в соответствии с планом работы - два общесадовских и 4 групповых. При организации и проведении собраний соблюдались требования к обеспечению безопасности - использование всеми родителями и сотрудниками средств индивидуальной защиты, размещение

родителей на безопасном расстоянии друг от друга.

В течение года неоднократно собирался Совет родителей - как по плану, так и вне плана. Экстренные заседания Совета родителей были обусловлены распорядительными документами муниципального и краевого уровня и касались вопросов незаконности сборов денег с родителей. В течение года фактов на незаконные сборы денежных средств с родителей выявлено не было, жалоб не поступало.

Особое внимание в работе с родителями уделялось вопросам безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников. Родители воспитанников регулярно привлекались к акциям по профилактике детского ДТТ, были изготовлены и распространены среды родителей буклеты по обеспечению безопасности детей в зимний период, на железной дороге, водоемах, в природе, в быту, а также - безопасность во время длительных праздничных и выходных дней.

Тем не менее, анкетирование родителей определило круг проблем, связанных с качеством работы детского сада.

Показатели	Средний балл
ПАРАМЕТР 1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно	3,5
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте	3,7
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их	3,5
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.	3,4
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.	3,2
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	3,2
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)	3,2
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	3,3
Всего показателей по параметру: 8	3,3
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка	3,1
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями	2,9

Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)	2,9
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	2,8
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение	2,9
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)	3,2
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.	3,2
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)	3,2
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)	3,7
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса	3,7
Всего показателей по параметру: 10	3,6
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ	
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	3,6
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.	3,6
Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду	3,4
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	3,7
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	3,5
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	3,6
Я уверен в качестве питания в детском саду	3,8
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.	3,6
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.	3,6
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.	3,5
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.	3,6

Всего показателей по параметру: 11	3,6
Среднее арифметическое значение по параметру:	

3 балла является показателем базового уровня, оценки ниже 3-х баллов означают несоответствие критерия базовому уровню.

Из результатов анкетирования видно, что наиболее низкий балл у параметра "ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС". Результаты имеют объективные (режим повышенной готовности, затрудняющий присутствие родителей на праздниках и развлечениях, полноценное участие в жизни ДОУ) и субъективные причины, связанные с организацией педагогической работы в ДОУ. К таким причинам относится недостаточный учет мнения родителей при составлении ООП ДО, организации праздников, развлечений.

Анализ удовлетворенности родителей по группам:

Группа	Информированность	Вовлеченность	Удовлетворенность	Средний балл
Звездочка	3,8	3,5	3,8	3,7
Буратино	3,3	2,9	3,5	3,2
Василек	2,2	3	3	2,7
Цветик	3,8	3,8	3,9	3,8
Ласточка	3,1	3,2	3,3	3,2
Солнышко/Пчелка	3,8	3,4	3,9	3,7
Средний балл	3,26	3,2	3,65	3,3

Анализ методической работы и работы с кадрами

В течение года в соответствии с Планом работы на 2022-2023 уч. год были проведены 4 заседания Педагогического совета, семинары-практикумы и мастер-классы:

<u>Семинар 1:</u> Особенности развития ЗКР и ГСР в разных возрастных группах: формы, методы, приемы. Младший, средний возраст (2-4 года) Старший возраст (5-7 лет) и ГКН	31.10.2022 07.11.2022	СтВ Метушова А.В., Резникова О.В., Бедельбаева К.А., Ганус Е.С. Воронкина И.А., Баева Л.А., Вехова О.Н.
<u>Семинар 2:</u> Методы обучения детей лепке и аппликации в разных возрастных группах	23.01.2023	

	Мастер-класс для педагогов
ноябрь	Вехова О.Н. Озорные рыбки (в технике мозаичная пластилинография)
декабрь	Резникова О.В. Новогодняя открытка «Дед Мороз» в стиле скрабукинг» Хорольская В.В. Тестопластика для детей раннего возраста
февраль	Бедельбаева К.А. Пластилинография в младшей группе Гоцук Т.И. Лепка (дымковская игрушка)

	Ганус Е.С. Дымковская игрушка «Уточка»
апрель	Баева Л.А. Мастер-класс по аппликации «Волшебные комочки» Воронкина И.А. «Нетрадиционные виды аппликации как средство развития творчества дошкольников»

	Открытое мероприятие ООД
октябрь	Баева Л.А. «Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш» Воронкина И.А. «Звуковая культура речи» Резникова О.В. ЗКР: звук И
ноябрь	Бедельбаева К.А. Дидактическая игра «Подбери перышко» Хорольская В.В. Чья мама, чей малыш? Ганус Е.С. «Звуковая культура речи: звук Ч»
декабрь	Воронкина И.А. Звуковая культура речи Вехова О.Н. Звуковая культура речи

На базе детского сада были проведены муниципальные методические мероприятия:

январь	Семинар-практикум "Финансовая грамотность в детском саду" Метушова А.В., Резникова О.В., Трофименко С.М., Ганус Е.С., Воронкина И.А., Баева Л.А.
февраль	РМО старших воспитателей "Оценка качества образования"

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии со своим профилем работы.

Участие в муниципальных конкурсах и краевых конкурсах на муниципальном этапе:

№ п/п	Мероприятие. Тематика	Участники	Срок	Результат
1	Воспитатель года-2022	Воспитатель года Хван О.Г.	Сентябрь 2022	Призер, 2-е место
2	Семейные экологические проекты	Восп-ки 5-7 лет (Цветик, Ласточка, Солнышко)	23.08-05.10	3 место, Пискунова Варя
3	Конкурс рисунков Эколята - защитники природы	Восп-ки 5-7 лет (Цветик, Ласточка, Солнышко)	Октябрь 2022	Иващенко Стас-3 место Салахов Семен - 1 место Воловиков Матвей - 3 место
4	Игрушка от Эколят	Цветик	Ноябрь	Куракина Влада - 2 место
5	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка»	Воспитанники и родители всех групп	декабрь	-
6	Смотр конкурс детсадовских отрядов	Восп-ки групп Цветик, Ласточка	февраль	Лауреаты конкурса
7	Неопалимая Купина	Солнышко,	март	Эфридов Святослав - 2

		Цветик		место
8	Читающая мама-читающая страна	Солнышко, Ласточка, Василек	Апрель	Вехова О.Н. - 1 место
9	Экостиль	Цветик	апрель	Хван Настя, Короткова Таня, Лактионова Ксюша - 1 место
10	Акция Физкультура и спорт	Ласточка, Солнышко	Апрель	Баева Л.А., Клипчаева О.А. - 1 место Гоцук Т.И, Колодная Т.В. - 2 место
11	Лучший педагог ДОО	Хван О.Г.	Май	Призер, 2 место

Участие в краевых конкурсах

№ п/ п	Мероприятие. Тематика	Участники	Срок	Результат
1	Экологический марафон	Команда Эколята	01.01.202 3-31.12.2 023	2-е место
2	Читающая мама-читающая страна	Вехова О.Н.	май	участник
3	Акция Физкультура и спорт	Баева Л.А., Клипчаева О.А.	июнь	участник
4	Экостиль	Воронкина И.А.	Июнь	2 место
5	Праздник эколят	Ласточка, Цветик	С 01.01.202 3	2 место в номинации "Детская экожурналистика"
6	Лидеры системы образования	Детский сад	Март 2023	участник

Участие в онлайн и дистанционных конкурсах и фестивалях

Международный конкурс-фестиваль казачьей культуры «Край родной, навек любимый»	кружок «Соловушка»	Диплом лауреата степени	1
Международный конкурс-фестиваль казачьей культуры «Край родной, навек любимый»	кружок патриотической направленности «Казачата»	Диплом лауреата	1
Первый Всероссийский	Картошьян Виктория	диплом лауреата	3

конкурс «Таланты России»		степени
Первый Всероссийский конкурс «Таланты России»	Хван Анастасия	диплом лауреата степени 2
Международный конкурс-фестиваль казачьей культуры «Голос моей станицы»	вокальный кружок «Соловушка»	Диплом лауреата степени 2

Участие в муниципальных мероприятиях:

- День народного единства - участие в благотворительном концерте
- Казачий сбор - участие во встрече представителей казачества с учреждениями образования
- День милиции - участие в концерте ко Дню милиции
- Фестиваль казаков на базе БАТТ - участие в открытии

За вклад в дело патриотического воспитания подрастающего поколения заведующий Базиева В.В., ст.воспитатель Метушова А.В, воспитатель Воронкина И.А., муз.руководитель Хван О.Г. награждены грамотами от РКО Белоглинского района,

Также заведующему Базиевой В.В были вручены благодарность Союза казачьей молодежи Кубани, Грамота от директора БАДД, главы Белоглинского сельского поселения.

Анализ

летней оздоровительной работы в МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №1 Белоглинского района" с 01.06.2023 по 31.08.2023 г

Цель работы в летний период – сохранение и укрепление физического и психического здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребности растущего организма в отдыхе, творческих деятельности и движении.

Основными задачами на летний период 2023 года являлись:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создать условия для закаливаний детей, используя благоприятные факторы летнего времени, способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности.
3. Организовать жизнь детей в детском саду таким образом, чтобы они провели ее с радостью и удовольствием, получили заряд бодрости.

Для оздоровления и отдыха детей в летний период, а также реализации поставленных задач педагогическим коллективом ДОУ была проведена разнообразная работа. С педагогами проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей, а также по пожарной безопасности. Проверка готовности к летнему оздоровительному периоду показала, что участки готовы и оборудованы.

Коллективом ДОУ были оформлены клумбы, посажен огород. Воспитатели каждый день выносили для детей различный игровой материал, что давало детям возможность заниматься различными видами деятельности.

С июля в группу раннего возраста поступили новые воспитанники. Воспитатели

создавали благоприятные условия для адаптации детей к условиям детского сада. Хочется отметить, что все дети адаптировались к новым условиям в своей жизни. С удовольствием посещают ДОУ.

Физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников в летний период уделялось все больше внимание. Проводилось множество профилактических и оздоровительных мероприятий. Это прием детей и зарядка проводились на свежем воздухе, и витаминизация третьих блюд, и закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, водное закаливание, босохождение). Постоянно действующий контроль и профилактика травматизма позволили обеспечить в полной мере безопасный и полноценный отдых детей в ДОУ.

Проведение закаливающих мероприятий.

Проводились мероприятия:

1. Закаливание на открытом воздухе:

- прием детей и проведение утренней гимнастики;
- физкультурные занятия на участках и в головных уборах;
- общие воздушные ванны

2. Закаливание водой ног;

3. Закаливание солнцем:

- солнечные ванны во время прогулок;
- соблюдение мер предупреждения солнечного и теплового ударов (наличие головных уборов, оптимальный питьевой режим);

4. Босохождение.

1. Ежедневная витаминизация вводилась в рацион питания детей:

- на второй завтрак соки, овощи
- ежедневно в обед салаты из свежих овощей;
- в первое блюдо добавлялась свежая зелень (петрушка, укроп);

2. Широко использовались для приготовления вторых блюд овощи и фрукты.

3. Использовались в рационе детей компоты из свежих фруктов.

По окончании летнего оздоровительного периода на основании индивидуальных характеристик состояния здоровья, совместно с воспитателями, провели оценку эффективности летнего отдыха отдельно каждого ребенка, каждой группы и получили следующие данные:

Название групп	Количество детей по списку	Полностью охвачены	Частично охвачены	Не охвачены	Дети на адаптации
Звездочка	18	-	-	-	18
Буратино	30	9-30%	21-70%	0	0
Василек	29	19-66%	6-21%	4-14%	1
Ласточка	24	18-74%	3-13%	3-13%	0
Цветик Семицветик	31	10-32%	15-49%	6-19%	2
Солнышко / Пчёлка	23	18-78%	4-17%	1-4%	1

	Всего – 155 дошкольного возраста - 137	74-54%	49-36%	14-10%	
--	---	--------	--------	--------	--

Итого

- дети охвачены оздоровительными мероприятиями полностью - 74 воспитанников (54%);
- охвачены оздоровительными мероприятиями частично-49 воспитанников (36%);
- не охвачены оздоровительными мероприятиями -14 воспитанников (10%);

Из всех детей были на море - 37 воспитанников.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма;

На следующий год необходимо запланировать:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия;

В течение всего летнего периода проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, не в полном объеме усвоивших отдельные разделы ООП ДО на 31.05.2022 г. основная цель образовательной работы - подготовить воспитанников к освоению программы следующей возрастной ступени. По результатам анализа все воспитанники готовы к началу обучения по программе новой возрастной ступени.

С 11.09.2023 по 04.12.2023 г. детский сад был закрыт на ремонт крыши.

124 воспитанника из 146 были распределены по другим ДОО, родителям оставшимся на домашнем воспитании воспитанников оказывалась консультативная помощь в дистанционном режиме.

В период с 01.09.2023 по 31.12.2023 г. несмотря на проведение ремонтных работ педагоги приняли участие в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса "Воспитатель года-2023" (Клинчаева О.А., учитель-логопед, лауреат конкурса).

15.12.2023 г. МБДОУ "ЦРР д/с №1" отметил юбилей - 85 лет со дня образования.

Силами педагогов, воспитанников и родителей было проведено торжественно-музыкальное мероприятие с приглашением почетных гостей - администрации МО Белоглинский район, представителей ЗСК Краснодарского края, РКО, БАТТ и др.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Сопровождение в подготовительной группе Цветик и разновозрастной группе Ласточка (подготовительный возраст) включало в себя мониторинг сформированности предпосылок УУД и рекомендации воспитателям по их формированию и коррекции.

В результате мониторинга были получены следующие данные.

Критерии	Цветик (27 воспитанников) Ласточка (7 воспитанников)								
	В			С			Н		
	НГ	ФК	КГ	НГ	ФК	КГ	НГ	ФК	КГ
<i>БЛОК: Предпосылки личностных УУД (мотивационная готовность)</i>	59 %	66 %	79 %	41 %	34 %	21 %	-	-	-
<i>БЛОК: Предпосылки регулятивных УУД (волевая готовность)</i>	52 %	58 %	76 %	27 %	21 %	14 %	21 %	21 %	3 %
<i>БЛОК: Предпосылки познавательных УУД (познавательные процессы)</i>	62 %	62 %	76 %	21 %	21 %	21 %	17 %	17 %	3 %
<i>БЛОК: Предпосылки коммуникативных УУД (коммуникативная сфера)</i>	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	-

1. Предпосылки личностных УУД (мотивационная готовность)

Все воспитанники группы называют свое имя, фамилию, отчество, возраст, состав семьи.

Место работы и должность родителей на момент мониторинга назвали все воспитанники обеих групп. Желание идти в школу проявили 32 воспитанника, однако учебная мотивация сформирована у 27 воспитанников, у 7 детей - доминирует внешняя мотивация, что также является нормой.

Из 32 воспитанников низкую самооценку не показал никто, у всех ребят в пределах возрастной нормы.

На основании данных можно сделать вывод об достаточном уровне формирования мотивационной готовности.

2. Предпосылки регулятивных УУД.

Мониторинг показал, что не у всех воспитанников группы сформированы регулятивные функции. 17 воспитанников группы (58 %) умеют при необходимости работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. 12 воспитанников не справляются с этим заданием. Необходимо продолжать работу по формированию регулятивных умений у воспитанников, развитию самоконтроля, способности принимать учебную задачу и ориентироваться на нее.

3. Познавательные УУД.

Данные мониторинга показали что развитие кратковременной памяти у 24 воспитанников в пределах возрастной нормы (высокий и средний уровень), у 5 воспитанников низкий уровень развития памяти.

Неустойчивое внимание наблюдается у 11 воспитанников, у остальных воспитанников (18 воспитанников – 62 %) в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень восприятия показали 5 воспитанников (17 %), мышления 10 воспитанников (34 % воспитанников), воображения – 1 воспитанник (3 %). У остальных детей эти процессы находятся в пределах возрастной нормы.

4. Коммуникативные УУД.

Воспитанники группы показали сформированность коммуникативных навыков - дети принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, откликаются на эмоции друзей, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. У воспитанников сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

На конец года видна положительная динамика в развитии предпосылок УУД - низкий уровень формирования эмоционально-волевой и познавательной сферы показали 3 воспитанника, все они по возрасту остаются в ДОУ и будут проходить программу подготовительной группы повторно.

Отчет по выпускникам 2023 г.

Группа	Всего	СОШ 5	СОШ 9	СОШ 11	СОШ 12	СОШ 20	В
Ласточка	8	-	2	2	2	-	2
Цветик	27	2	16	7	1	1	1

Оценка учебно-методического обеспечения

В 2023 учебном году МБДОУ "ЦРР д/с №1" пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы", к адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В.

Информационное обеспечение МБДОУ "ЦРР д/с №1" включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2023 году пополнилось 2- МФУ для педагогической деятельности;

программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами редакторами.

В МБДОУ "ЦРР д/с №1" учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В МБДОУ "ЦРР д/с №1" сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет логопеда-2;
- кабинет психолога-1;
- кабинет завхоза.

Соблюдение в МБДОУ "ЦРР д/с №1" мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в Учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая 'безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ "ЦРР д/с №1" в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, по плану проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, отрабатываются действия при ЧС и ситуациях возникновения антитеррористической опасности, а также проводятся целевые инструктажи, тренинги, беседы с детьми. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка (2) сигнализации (КТС) . На выходах из детского сада установлены камеры видеонаблюдения, видеодомофон, ручной металлодетектор.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;

недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам и кабинетам детского сада;

в недостаточном количестве представлены и мало используются цифровые образовательные ресурсы.

-отсутствует интерактивное оборудование (столы, панели, доски, песочницы и т.д.)

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году МБДОУ "ЦРР д/с №1" проведен капитальный ремонт кровли основного здания, замена плитки (частично) на пищеблоке, заменены полы в двух групповых помещениях, проведен ремонт лестничных пролётов силами сотрудников, текущий косметический ремонт во всех групповых, кабинеты специалистов, физкультурного зала и музыкального зала, а также покраска детских площадок и спортивной (скамейки, качели, песочницы). Приобретены столы и стулья в группу компенсирующей направленности на сумму 85 000 рублей, приобретены МФУ – 2шт. (23 998 руб.).

Материально-техническое состояние МБДОУ "ЦРР д/с №1" и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

- Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ "ЦРР д/с №1" имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020); [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №32 от 21.10.2020.) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ "ЦРР д/с №1" укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Взаимодействие с социумом.

МБДОУ "ЦРР д/с №1" осуществляет взаимодействие с социумом: СОШ № 9, детской музыкальной школой, детской районной библиотекой, районным домом культуры, краеведческим музеем, Белоглинским районным казачьим обществом, Домом творчества.

Вывод: МБДОУ «ЦРР д/с №1» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение N 1
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. от
15.02.2017)

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2023года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	146 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	146 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	124 человек/84.9

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/69%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 33%
1.8.2	Первая	2 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	16 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	555.7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110.7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	музыкального зала	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Заведующий МБДОУ "ЦРР д/с №1"



В.В.Базиева

В.В.Базиева