

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – МБДОУ "ЦРР д/с №1" №1 Белоглинского района»

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете МБДОУ «ЦРР д/с №1»
(протокол от 10.03.2025 года №3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР д/с №1»

Базиева В.В.

Приказ № 117 от 24.03.2025 года



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – МБДОУ "ЦРР д/с №1" №1 Белоглинского района»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – МБДОУ "ЦРР д/с №1" №1 Белоглинского района»
Руководитель	Базиева Валентина Владиславовна
Адресорганизации	353040, Краснодарский край, село Белая Глина, ул. Красная, д. 130
Телефон, факс	(86154)72824
Адресэлектроннойпочты	beldetsad1@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Белоглинский район
Датасоздания	10.12.1938
Лицензия	23Л01 № 0006200 от 28 сентября 2018г., рег. номер 08828

Дошкольное учреждение расположено в центре села Белая Глина, в парковой зоне, в шаговой доступности находятся учреждения культуры, образования, здравоохранения: кинотеатр Ударник, детская библиотека, детская школа искусств, детская поликлиника, Дом детского творчества, СОШ №9.

Проектная наполняемость – 140 мест.

Участок ДОУ составляет 0,6 га. На нем имеется 8 прогулочных участков, спортивная площадка, автодром, метеоплощадка, зеленая зона (уголок сказки, клумбы, альпийская горка, кубанский огород, огород для труда и наблюдений с детьми, уголок поля).

С 2002 года дошкольному учреждению по результатам аттестации присвоена 1-я категория и статус «Центр развития ребенка».

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 07:00 до 17:30. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30), компенсирующей направленности – 10 часов (с 7.30 до 17.30).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ "ЦРР д/с №1" организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ «ЦРР д/с №1» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОПДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МБДОУ «ЦРР д/с №1», индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МБДОУ "ЦРР д/с №1" учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы. В МБДОУ "ЦРР д/с №1" функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность по ОП ДО и АОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В МБДОУ "ЦРР д/с №1" функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие группы	2-3 года	1 (Звездочка)	22
	4-5 лет	1 (Цветик-семицветик)	28
	5-6 лет	1 (Василек)	51
	6-7 лет	1 (Буратино)	32
Компенсирующие группы	3-4 года	2 (Солнышко, Пчёлка)	22
Итого		7	155

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ "ЦРР д/с №1".

Характеристика семей по составу

	Критерии	Всего
1	Общее количество семей	155
2	Количество полных благополучных семей	131
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля со стороны родителей и т.д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	22
	- из них количество , где мать (отец) одиночка	10
	- из них количество разведенных родителей	12
	- из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	- из них количество , где мать (отец) одиночка	0
	- из них количество разведенных родителей	0
	- из них количество детей полусирот	0
5	Количество семей с опекаемыми детьми	2
6	Количество многодетных семей	36

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее	99
Имеют среднее профессиональное	141
Имеют среднее	30
Учатся	0

Количество родителей, занятых в сфере

- медицины	8
- образования	15
-фермеры	0
- предприниматели	19
- сельского хозяйства	6
- в других сферах	160
- не работают	55

Мать одиночка	10
Многодетные	36
Полные благополучные	131
Полные неблагополучные	0

Дополнительное образование.

С 2018 года в рамках реализации государственного проекта "Успех каждого ребенка" в МБДОУ "ЦРР д/с №1" была открыта программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности "Соловушка". Реализация программы дополнительного образования осуществлялась в форме кружковой работы. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На 01.01.2024 г. численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 25 человек.

Источник финансирования: средства физических лиц.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Общеобразовательная программа дополнительного образования "Соловушка"	Кружок	5-7 лет	15	25

В течение года участники кружка неоднократно принимали участие в мероприятиях

Март 2024 г.	Выступление в РДК с в праздничном мероприятии ко дню беременных;	вокальная группа «Соловушка» и	Очно
Май 2024 г.	Выступление в музыкальной школе в праздничном концерте ко Дню Великой Победы с песней «Голуби мира».	вокальная группа «Соловушка»	Очно
Краевой уровень			
7 Мая 2024 г.	Выступление в Белоглинском БАТТ во 2 краевом казачьем фестивале «Казачий край» с песней «Главный праздник».	вокальная группа «Соловушка»	Очно
Октябрь	Выступление в Белоглинском БАТТ на "Казачьей ярмарке"	вокальная группа «Соловушка»	Очно
Ноябрь	Выступление в РДК на концерте ко Дню матери	вокальная группа «Соловушка»	Очно

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ "ЦРР д/с №1" реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ "ЦРР д/с №1" имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в МБДОУ "ЦРР д/с №1" организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2021 года МБДОУ "ЦРР д/с №1" ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 1 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и моделью недели. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме центрах активности. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика.

В 2024 г. для определения уровня развития инициативы каждого ребенка использовался материал педагогической диагностики, составленной на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах» (2014 г.).

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

СФЕР ИНИЦИАТИВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

3-7 ЛЕТ НА КОНЕЦ 2023-2024 уч.г.



Средний показатель (начало года/конец года) по **развитию творческой инициативы** у дошкольников 3-7 лет в МБДОУ "ЦРР д/с №1" представлен следующим образом:

У 61/79 детей (46/60%) уровень-качество инициативы является типичным: дети имеют разнообразные игровые замыслы; активно создают предметную обстановку «под замысел», отталкиваясь от первоначального замысла, комбинируют (связывают) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; могут при этом осознанно использовать смену ролей; замысел игры у данной подгруппы дошкольников также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

У 60/48 детей (45/36%) уровень-качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: организованная дошкольниками сюжетно-ролевая игра имеет первоначальный замысел; активно ищут (видоизменяют) имеющуюся игровую обстановку, принимают и обозначают в речи игровые роли, развертывают отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь; могут переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

У 11/5 детей (9/4%) уровень-качество инициативы не проявляется – в деятельности совсем: дети активно развертывают несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от игровой обстановки, активно используют предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводят понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Результаты диагностики: эффективность педагогических действий составила - 96 % (уровень - качество творческой инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию творческой инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация сюжетных игр, действий по замыслу в продуктивной деятельности в условиях РППС группы.

3. Для детей компенсирующих групп (дети с ТНР) - акцент на игровую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами.

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию **инициативы как целеполагание и волевое усилие** у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

У 46/71 детей (35/54%) уровень-качество инициативы является типичным: дети имеют конкретное намерение-цель, работают над материалом в соответствии с целью; конечный результат детьми демонстрируется взрослому (если удовлетворяет), иногда уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирают графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

У 72/56 детей (54/43%) уровень-качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дети имеют конкретное намерение - цель («Хочу нарисовать домик ..., построить домик ... слепить домик»); наблюдается работа над ограниченным материалом; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

У 15/6 детей (11/5%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дошкольники проявляют стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели; иногда поглощены процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); название продукта появляется после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 97 % (уровень - качество инициативы как целеполагание и волевое усилие сформированы и в стадии формирования).

Перспективы, принятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к продуктивным видам деятельности

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи. Реализация данных форм в условиях РППС группы.

3. Для детей компенсирующих групп (дети с ТНР) - акцент на продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами.

Средний показатель (начало года/конец года) по **развитию коммуникативной инициативы** у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

У 42/67 детей (32/50%) уровень - качество инициативы является – типичным: дети иницируют и организуют действия 2-3 сверстников, словесно предлагают исходный замысел-цель, спланировав несколько начальных действий; используют простой договор, не ущемляя интересы и желания других; могут встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирательны в выборе партнеров; осознанно стремятся не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

У 74/58 детей (56/44%) уровень - качество инициативы является не – типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники намеренно привлекают определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведут парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...); поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

У 16/8 детей (12/6%) уровень - качество инициативы не проявляется – в деятельности совсем: дети привлекают внимание сверстника к своим действиям, комментируют их в речи, но не стараются, чтобы сверстник понял; также берут на себя роль активного наблюдателя - пристраиваются к уже действующему сверстнику, комментируют и подправляют наблюдаемые действия; стараются быть (играть, делать) рядом со сверстниками; выбор детей ситуативен; довольствуются обществом и вниманием любого.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 94 % (уровень - качество коммуникативной инициативы сформированы и в стадии формирования).

Перспективы, принятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию коммуникативной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к игровой и продуктивной деятельности

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: использование разнообразных приемов активизации общения детей в процессе сюжетных игр, игр с правилами «на удачу», в различных видах продуктивной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы.

3. Для детей компенсирующих групп (дети с ТНР) - акцент на игровую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами.

Средний показатель (начало года/конец года) по *развитию познавательной инициативы* у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

У 30/59 детей (22/45%) уровень - качество инициативы является – типичным: дети задают вопросы, касающиеся предметов и явлений; обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используя простое причинное рассуждение (потому что...); стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляют интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берутся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивают письмо как средство систематизации и коммуникации).

У 83/66 детей (63/49%) уровень - качество инициативы является не – типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дети сопровождают вопросами практическое исследование новых предметов; обнаруживают осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремятся достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивают новые представления в сюжетные игры, темы рисования, конструирования.

У 20/8 детей (15/6%) уровень-качество инициативы не проявляется – в деятельности совсем: дошкольники замечают новые предметы в окружении и проявляют интерес к ним; активно обследуют вещи (манипулируют, разбирают - собирают без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяют действия, поглощены процессом.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 94 % (уровень - качество познавательной инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию познавательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы.

3. Для детей компенсирующих групп (дети с ТНР) - акцент на познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами.

Средний показатель (начало года/конец года) по *развитию двигательной инициативы* у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

У 27/68 детей (20/51%) уровень - качество инициативы является – типичным: детей привлекает физическая активность, они стремятся улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); прислушиваются к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно используют его; проявляют интерес к различным формам двигательной активности; не жалуются на физическую усталость, связывают ее со спортивными достижениями.

У 84/62 детей (63/46%) уровень - качество инициативы является не – типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники совершают осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляют интерес к определенным типам движений и физическим упражнениям; совершенствуют свои движения, но через некоторое время могут вернуться к первоначальному способу их выполнения; с удовольствием пробуют свои силы в новых типах двигательной активности

У 22/3 детей (17/3%) уровень-качество инициативы не проявляется в – деятельности совсем: дети регулярно перемещаются в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; их движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения); дети не придают значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность они компенсируют энергичностью.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 97 % (уровень - качество двигательной инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию двигательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к двигательной деятельности

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм двигательной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, физкультурного зала «Олимпийские резервы».

3. Для детей компенсирующих групп (дети с ТНР) - акцент на двигательную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами.

Выводы: Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий наблюдается по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие, двигательной и творческой инициативы, несколько ниже – по развитию познавательной и коммуникативной инициативы. В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 52 мероприятия по плану. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- проекты.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 1 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Смотры-конкурсы, квесты, выставки, фестивали

Мероприятие. Тематика	Срок
Смотр – конкурс «Готовность к учебному году»	Август 2024
Смотр-конкурс "Огород на подоконнике"	Февраль 2024
Конкурс «Готовность территории ДООУ к летнему оздоровительному периоду»	23-27.05.2024
Смотр конкурс "Готовность к новому учебному году	10-15.08.2024

Муниципальные конкурсные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие. Тематика	Участники	Результат
1	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка»	Воспитанники и родители всех групп	участие
2	Смотр конкурс детсадовских отрядов	Восп-ки групп Солнышко Ласточка	Лауреат
	Неопалимая купина	Скорцескул Ульяна Черенков Дмитрий	2 место 3 место
3	Работаем по стандарту	Калайтан Я.Э. Колодная Т.В. Хван О.Г.	1 место 1 место 1 место
4	Воспитатель года	Колодная Т.В.	2 место
5	Конкурс Консультационных центров		Участие
6	Лидеры Кубани	Березуцкая Ю.А.	Участие
7	Танцы народов Кубани	Воспитанники группы Буратино	Лауреаты
8	Конкурс Жукова		Победитель
9	Волонтеры могут все!	Резникова О.В. Ганус Е.С.	2-е место 1-е место

краевые конкурсы

	Праздник Эколят - молодых защитников природы	Восп-ки 5-7 лет	участие
	Работаем по стандарту	Хван О.Г.	2-е место на краевом уровне
	Конкурс Жукова		Участие

Участие в онлайн и дистанционных конкурсах и фестивалях

второй Всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Вокальное творчество» -	Клинчаева Мария, подг. гр. Солнышко	Диплом лауреата 2 степени
третий Всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Вокальное творчество» -	Вокальный кружок «Соловушка»	Диплом лауреата 2 степени
второй Всероссийского конкурс «Таланты России» в номинации «Вокальное творчество» -	Эфридов Радимир 1 мл.гр. Звёздочка	Диплом лауреата 1 степени
второй Всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Вокальное творчество» -	Клинчаева Мария, подг. гр. Солнышко	Диплом лауреата 2 степени
третий Всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Вокальное творчество» -	Вокальный кружок «Соловушка»	Диплом лауреата 2 степени

Участие в муниципальных мероприятиях:

Январь 2024 г.	Щедровки на Старый Новый год (администрация, ОАО «Нива», редакция, казачество, храм, ИП Даньшина И.С.	гр. Солнышко
Март 2024 г.	Выступление в РДК с в праздничном мероприятии ко дню беременных;	вокальная группа «Соловушка» и подготовительные группы «Солнышко» и «Пчёлка»
Май 2024 г.	Выступление в музыкальной школе в праздничном концерте ко Дню Великой Победы с песней «Голуби мира».	вокальная группа «Соловушка»

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ "ЦРР д/с №1" лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана

и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 83 человека (22,3%), со второй группой здоровья – 43 (67,1%), с третьей – 4 (9,5%), с четвертой – 0 (0,8%), с пятой - 2

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. В соответствии с ОП ДО в МБДОУ "ЦРР д/с №1" разработан план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. Ежедневно в рамках реализации плана проводятся минутки тематические безопасности, были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. В мае 2024 года на базе МБДОУ "ЦРР д/с №1" был проведен муниципальный семинар-практикум для педагогов ДОО Белоглинского района по формированию основ информационной безопасности.

В рамках Недель дорожной безопасности в МБДОУ "ЦРР д/с №1" силами педагогов и при участии сотрудников ГИБДД регулярно проводятся просветительские акции для родителей и воспитанников по соблюдению правил дорожного движения

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Патриотическое воспитание.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года, но с учетом отсутствия условий для поднятия и спуска Государственного флага, в МБДОУ "ЦРР д/с №1" была введена новая традиция – прослушивание Государственного гимна Российской Федерации с равнением на Государственный флаг. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные.

Церемония торжественного прослушивания Государственного гимна осуществляется в начале каждой недели – в понедельник.

Создание отряда "Юных друзей юнармии"

В июне 2024 г. в МБДОУ "ЦРР д/с №1" был создан отряд "Юных друзей юнармии". Отряд состоит из воспитанников старшей группы "Василек" и подготовительной группы "Буратино". Всего в отряде 25 воспитанников, зачисление в отряд производилось с учетом желания детей и по письменному заявлению родителей. Для реализации деятельности отряда была разработана и утверждена на педагогическом совете Программа Юных друзей юнармии.

В содержание программы были включены знакомство с родами войск Российских вооруженных сил, их историей, спецификой, воспитание любви к Родине, знакомство с героическим историческим прошлым нашей страны.

В рамках деятельности отряда осенью 2024 г. совместно с родителями был реализован проект "Чтобы память жила". Цель проекта - сохранение и передача памяти о героях и событиях Белой Глины и Белоглинского района в годы Великой Отечественной войны 1941-

1945 гг. посредством знакомства с памятниками и мемориалами, расположенными на территории Белоглинского района.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, городах-героях.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Всего на 31.12.2024 г. МБДОУ "ЦРР д/с №1" посещают 4 ребенка участников СВО.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, были проведены интеллектуально-спортивные досуги и мероприятия.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ "ЦРР д/с №1" строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ "ЦРР д/с №1" систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ "ЦРР д/с №1" укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Повышение квалификации в 2024 году педагоги проходили в формах взаимопосещений, участия в работе РМО, муниципальных семинарах-практикумах.

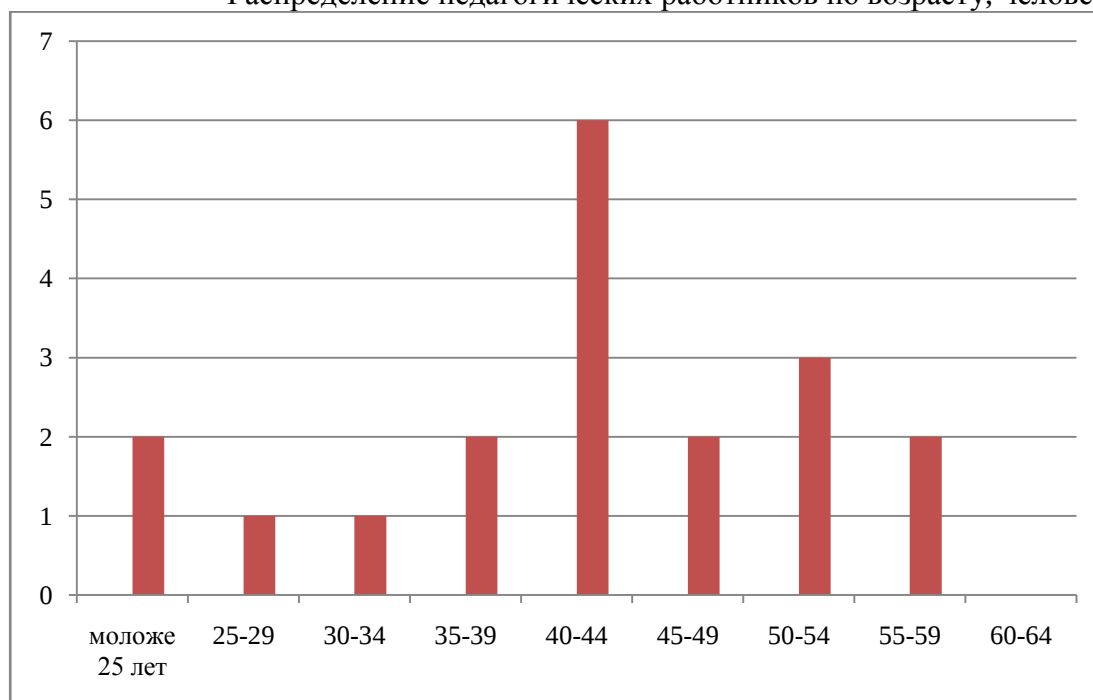
Повышение квалификации в форме курсов все педагоги прошли в 2023 г., плановое повышение квалификации в форме курсов запланировано на 2026 г.

В течение 2024 года 2 педагога прошли профессиональную переподготовку.

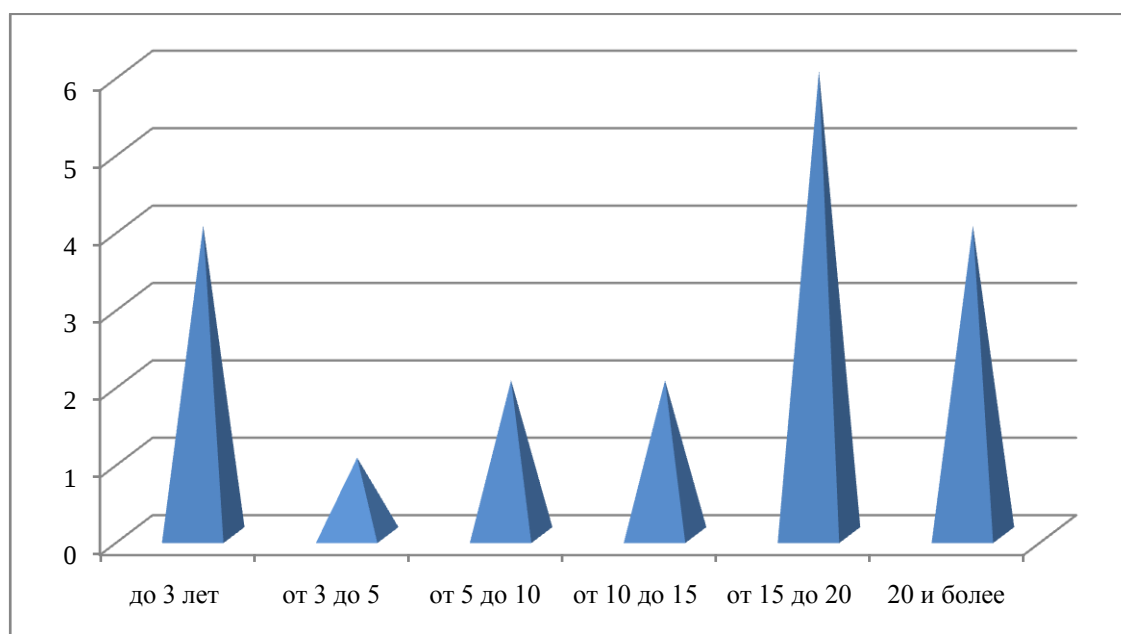
По итогам 2024 года МБДОУ "ЦРР д/с №1" перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году приняли 3 педагогов на должности воспитателей, 1 педагога - на должность педагога-психолога, 1 педагога на должность инструктора по физической культуре. Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров в Детском саду.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



Распределение педагогических работников по стажу:



Вывод: в МБДОУ "ЦРР д/с №1" созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 1 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют

педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ "ЦРР д/с №1" библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году МБДОУ "ЦРР д/с №1" пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Также были закуплены методические пособия для реализации проекта "Шахматы в детском саду:

- Абрамов С., Касаткина В. Шахматы: Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей, М.2022;
- Абрамов С., Касаткина В. Шахматы для дошкольников и младших школьников, Ч.1, 2, М., 2022.

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Безопасность»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в распоряжении педагогов компьютер, два принтера, ноутбук с проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в МБДОУ "ЦРР д/с №1" предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90

Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями МБДОУ "ЦРР д/с №1" укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в МБДОУ "ЦРР д/с №1" учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ "ЦРР д/с №1" сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ "ЦРР д/с №1" оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- логопедический кабинет - 2;
- кабинет педагога-психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены баннеры. В холле коридора (2-й этаж, правое крыло) оформлен стенд. Приобретены флаги Российской Федерации, детские флаги Победы, ВДВ.

Для отряда Юных друзей юнармии совместно с родителями были приобретены береты и значки, красные футболки, флаг Юнармии.

В 2024 году МБДОУ "ЦРР д/с №1" провел текущий ремонт 6-х групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей.

Были установлены перегородки в туалетных комнатах двух групп.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2024 года МБДОУ "ЦРР д/с №1" провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки.

На пищеблоке заменили жарочный шкаф, приобрели протирачную машину для приготовления пюре, в кладовую приобрели стеллажи для хранения продуктов.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (3 штука), проектор (1 штука), ноутбук (1 штука), музыкальная акустическая колонка);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБДОУ "ЦРР д/с №1" рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ "ЦРР д/с №1" 30.08.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 119 родителей, получены следующие результаты:

Группа	Кол-во родителей	Процент удовлетворенности
Звездочка	19	97,6
Буратино	23	95,1
Ласточка	13	93
Солнышко	22	90,2
Василек	25	83
Цветик	17	77,9

В 2024 г. была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
№	Критерий/Показатель	Набранный балл
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	96
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	98
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	99
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	98,5
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	97
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	88
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	60
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	100
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	99,6
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	100
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	100
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	98
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	97,6
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	98
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	96
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	98
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ)		95,94 (1)

Вывод: в МБДОУ "ЦРР д/с №1" выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	155
в режиме полного дня (8–12 часов)		155
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует МБДОУ "ЦРР д/с №1"		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	135
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		155(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,3
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		6

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (41%)
с высшей категорией		6 (35%)
первой категорией		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (30%)
больше 30 лет		3 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (17%)
от 55 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	555,7/3,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	110,7
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ "ЦРР д/с №1" имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

МБДОУ "ЦРР д/с №1" укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.