

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №1 Белоглинского района»**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРР д/с №1»
В.В.Базиева / В.В.Базиева
«30» августа 2024 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для воспитанников
групп компенсирующей направленности
«Солнышко» и «Пчёлка»

Возрастная группа: 3-4 года

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы:

педагог-психолог Березуцкая Ю.А.

с.Белая Глина , 2024-2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... 3
 - 1.1.2. Принципы формирования Программы 4
 - 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей..... 4
- 1.2. Планируемые результаты реализации Программы 5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Календарно-тематическое планирование 7
- 2.2. Содержание Программы 9
- 2.3. Контроль освоения детьми с ТНР Программы 24
- 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР 25

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 27
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы 27
- 3.3. Режим реализации Программы 28
- 3.4. Расписание занятий 28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработанная в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР д/с № 1» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 3-4 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-4 лет и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Задачи:

- Формировать чувство принадлежности к группе.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
- Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- Развивать навыки социального поведения.
- Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ «ЦРР д/с № 1» проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития в возрасте 3-4 лет:

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР Пууровня) – 6 человек.
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I уровня) – 2 человека.

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате коррекционно-развивающих занятий дети будут знать и уметь следующее.

Знать.

- имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот;
- названия некоторых базовых эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов.

Уметь:

- определять свои отличительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам сказочным персонажам;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- выразить свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- употреблять в речи «волшебные слова».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я- 4-я	<i>Первичная диагностика</i>		
	неделя			
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1 (адаптационное)	«Знакомство»	1
	2-я неделя	Занятие № 2 (адаптационное)	«Прогулка в осенний лес»	1
	3-я неделя	Занятие № 3 (адаптационное)	«Мишка»	1
	4-я неделя	Занятие №4 (адаптационное)	«Листопад»	1
	5-я неделя	Занятие № 5 (адаптационное)	«Мыльные пузыри»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 6	«Моё имя»	1
	2-я неделя	Занятие № 7	«Кто такой «Я»»	1
	3-я неделя	Занятие № 8	«Мои умные помощники»	1
	4-я неделя	Занятие № 9	«Мои игрушки»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 10	«Мои любимые сказки»	1
	2-я неделя	Занятие №11	«Я хочу»	1
	3-я неделя	Занятие № 12	«Я могу»	1
	4-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение»	1
Январь	2-я неделя	Занятие № 14	«Моё настроение. Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Моё настроение. Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 16	«Моё настроение. Злость»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 17	«Плохо быть одному»	
	2-я неделя	Занятие № 18	«Мы разные»	1
	3-я неделя	Занятие № 19	««Мы веселимся, смеёмся, играем»	1
	4-я неделя	Занятие № 20	«Говорим руками и телом»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 21	«Помогаем друг другу»	1

	2-я неделя	Занятие № 22	«Мальчики и девочки»	1
	3-я неделя	Занятие № 23	«Всё начинается с мамы»	1
	4-я неделя	Занятие № 24	«Дружная семья»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 25	«Маленький помощник»	1
	2-я неделя	Занятие № 26	«Я в детском саду»	1
	3-я неделя	Занятие № 27	«Секрет волшебных слов»	1
	4-я неделя	Занятие № 28	«Мы поссоримся и помиримся»	1
	5-я неделя	Занятие № 29	«Давай поговорим»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 30	«Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»	1
	2-я неделя	Занятие № 31	«В гостях у сказки»	1
	3-я неделя	Занятие № 32	«Урок общения»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				32

Перспективное планирование групповой коррекционной/развивающей работы педагога -психолога Березуцкой Ю.А. в младших группах компенсирующей направленности «Солнышко», «Пчелка» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Содержание	Источник
Октябрь					
1		«Знакомство»	Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство детей друг с другом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа Зайчика. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Зайка» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Упражнение «Давай познакомимся» 6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7.Игра «Прощание» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
2		«Прогулка в осенний лес»	Цель: Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. Оборудование: картина или фотография «Осенний лес»;игрушечный ежик;игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь;красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа Зайчика. 2. Игра «Прогулка в лес» 3. Встреча с ёжиком. 4. Самомассаж «Шишки» 5. Задание «Колючки у ёжика» 6. Игра «Солнышко и дождик» 7. Игра «Прощание» 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 Стр. 17-21

3		<p>«Мишка»</p>	<p>Цель: сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.</p> <p>Оборудование: игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа мишки. 2. Игра «Прогулка в осенний лес» 3. Встреча с Мишкой. 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «Собери шишки» 6. Самомассаж «Шишка от Мишки» 7. Задание «Лакомство для Мишки». 8. Игра «Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008</p> <p>Стр. 47-51</p>
4		<p>«Листопад»</p>	<p>Цель: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; развитие речи, воображения, творческих способностей.</p> <p>Оборудование: большой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Прогулка в осенний лес» 3. Игра «Солнышко и дождик» 4. Игра «Листопад» 5. Задание «Листики». 6. Игра «Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008</p>

			зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа, кисточка (для каждого ребенка).		
5		«Мыльные пузыри»	<p>Цель: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.</p> <p>Оборудование: набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выдувание мыльных пузырей. 2. Игра «Ладушки-ладошки» 3. Игра «Пузырь» 4. Самомассаж «Мыльный пузырь» 5. Игра в парах с мячом. 6. Игра «Прощание» 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008
Ноябрь					
6		«Моё имя»	<p>Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; развивать эмпатию и навыки общения.</p> <p>Оборудование: кукла; колокольчик; индивидуальные альбомы на каждого ребенка и цветные карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Весёлый колокольчик» 2. Игра «Ласковое имя» 3. Упражнение «Тихо-гроско» 4. Игра-имитация «Имена» 5. Игра «Постарайся отгадать» 6. Рисование «Украсть имя» 	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
7		«Кто такой „Я”»	Цель: научить детей различать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Е. 	«Давай поиграем». Тренинговое

			<p>индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.</p> <p>Оборудование: зеркало; кукла Аленушка; магнитофон; аудиокассета с записью веселой музыки; индивидуальные альбомы, карандаши.</p>	<p>Благинина «Алёнушка».</p> <p>2. Упражнение «Отражение в зеркале»</p> <p>3. Подвижная игра «Дотронься до...»</p> <p>4. Упражнение «Ребёнок и кукла»</p> <p>5. Игра «Угадай, кто это?»</p> <p>Рисование «Моя ладошка»</p>	<p>развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.</p>
8		«Мои умные помощники»	<p>Цель: учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>Оборудование: магнитофон;аудиокассета с записью звуков леса; корзины трех цветов: желтая, красная, зеленая; несколько штук (2—3) листиков трех цветов: желтые, красные, зеленые; мешок, небольшие игрушки; альбомы, синие, голубые карандаши.</p>	<p>1. Игра-имитация «Послушай и угадай»</p> <p>2. Подвижная игра «Листики осенние»</p> <p>3. Дидактическая игра «Свой цвет узнай»</p> <p>4. Упражнение «Что в мешочке»</p> <p>5. Этюд «Дождик»</p> <p>6.Рисование «Дождик»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.</p>
9		Мои игрушки	<p>Цель: учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушка,развивать познавательную</p>	<p>1. Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки»</p> <p>2. Упражнение «Отгадай загадки»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./</p>

		<p>активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.</p> <p>Оборудование: кукла-мальчик; игрушки контрастной формы средних размеров (пирамидка, мячи, пупсик, неваляшка, птичка, кубик, машинка и др.); мешочек из мягкой непрозрачной яркой ткани, который задерживаете на шнуре; альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка.</p>	<p>3. Игра «Мячики» 4. Упражнение «Возьми игрушку» 5. Упражнение «Назови любимую игрушку» 6. Игра «Отыщи игрушку» 7 Рисование «Игрушки»</p>	<p>Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2005.</p>
--	--	---	---	--

Декабрь

10	Мои любимые сказки	<p>Цель: учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям; развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.</p> <p>Оборудование: магнитофон; аудиокассета с записью звуков леса; мяч «Колобок»; альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка</p>	<p>1. Игра «Колобок» 2. Игра «Угадай сказку» 3. Игра «Колобок тоненькие ножки» 4. Упражнение «Моя любимая сказка» 5. Игра «Куда спрятался колобок» Лепим колобка.</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2005.</p>
11	Я хочу	<p>Цель: развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять своим поведением и способствовать</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» 2. Подвижная игра «Карусели» 3. Этюд «Зайчики» 4. Творческая игра «Чудесный сундучок» 5. Рисунок «Желанный подарок»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО</p>

			<p>формированию волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил</p> <p>Оборудование: игрушка собака Рыжик, яркий сундучок (большая картонная коробка с откидной крышкой); образные игрушки (кукла, самолетик, зайчик, машинка, уточка, лягушка, солдатик и др.); альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка.</p>		ПРЕСС», 2005.
12		Я могу	<p>Цель: развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.</p> <p>Оборудование: кукла-девочка и кукла-мальчик; серия картинок «Что делает птичка?» (рис. 1); набор игрушек средних размеров и контрастной формы (шарик, кубик, матрешка, пупсик, машинка, грибок, чашечка и др.); нарядный мешочек для хранения игрушек; колпачок Петрушки из непрозрачной бумаги.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций книги «Я сам!» Р. Юриной.</p> <p>2.Игра-упражнение «Не ошибись, Петрушка!»</p> <p>3.Подвижная игра «Смелые мышки»</p> <p>4.Игра-имитация «Умная головка»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
13		«Моё настроение»	<p>Цель: дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью вырази-</p>	<p>1.Знакомство с эмоцией «Радость», упражнение «Зеркало».</p> <p>2.Подвижная игра «Веселый мячик»</p> <p>3.Знакомство с эмоцией «Злость», упражнение «Зеркало».</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель

		<p>тельных средств (мимика, пантомимика, жесты); помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.</p> <p>Оборудование: изображения веселого гномика Смешинки, грустного гномика — Дедушки, злого гриба Боровика (рис. 2), веселого Солнышка для фланелеграфа (у гнома Дедушки рот — дуга — на липучке); большое зеркало; магнитофон; аудиозапись веселой музыки, звуков леса; яркий разноцветный мячик; письмо в конверте; волшебный мешочек; альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка.</p>	<p>4.Этюд «Король Боровик»</p> <p>5.Знакомство с эмоцией «Грусть», упражнение «Зеркало».</p> <p>6.Подвижная игра «Развеселим дедушку»</p> <p>7.Игра-упражнение «Волшебный мешок»</p> <p>8. Рисунок «Веселое солнышко»</p>	<p>И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.</p>
--	--	--	---	---

Январь

14	«Моё настроение. Радость»	<p>Цель: продолжить знакомство детей с эмоцией «радость», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Динамическая пауза «Солнышко» 4. Игра «Найди весёлое солнышко». 5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 6. Задание «Страничка настроений». 7. Психомышечная гимнастика. 8.Упражнение «Буратино». 9.Игра «Встретимся опять». 	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32</p>
15	«Моё настроение. Грусть»	<p>Цель: Знакомство с эмоцией«грусть»,создание благоприятной атмосферы на занятии,привлечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мой друг». 2. Игра «Загадочные билеты» 	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа</p>

			внимания детей к эмоциональному миру человека.	<p>3. Игра «Аплодисменты»</p> <p>4. Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>5. Беседа «Мне грустно, когда...»</p> <p>6. Упражнение «Изобрази деда и бабу».</p> <p>7. Игра «Прятки»</p> <p>8. Задание «Страничка настроений»</p> <p>9.Игра «Встретимся опять»</p>	интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36
16		«Моё настроение. Злость»	Цель: знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми, тренировка мимических навыков.	<p>1. Приветствие «Мой друг»</p> <p>2. Знакомство с сердитым Гномом</p> <p>3. Игра «Изобрази сердитого Гномика».</p> <p>4. Беседа «Я сержусь, когда...»</p> <p>5. Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</p> <p>7. Игра «Прятки».</p> <p>8. Задание «Страничка настроений».</p> <p>9.Игра «Встретимся опять»</p>	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40
17		«Плохо быть одному»	Цель: учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; учить детей поддерживать короткий диалог; способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе». Оборудование: платок для завязывания глаз; меховой комочек; набор	<p>1. Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца (в сокращении).</p> <p>2.Игра «Ау, ау»</p> <p>3.Игра-упражнение «Передай другому».</p> <p>4.Подвижная игра «Ищу друга»</p> <p>5.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

			игрушек (или парных картинок на веревочке в виде медали): 2 зайчика, 2 мишки, 2 лисички и т. п.; аудиозапись веселой музыки; магнитофон		
18		«Мы разные»	<p>Цель: развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; развитие эмпатии, тактильного восприятия; снятие эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального климата в группе.</p> <p>Оборудование: большая мягкая игрушка Мишка; платок для завязывания глаз; магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.</p>	<p>1. Упражнение «Посмотрим друг на друга» (авторское).</p> <p>2. Игра-драматизация «Мишка-отгадчик»</p> <p>3. Подвижная игра «Море волнуется».</p> <p>4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
19		«Мы веселимся, смеемся, играем»	<p>Цель: развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.</p> <p>Оборудование: клоун-притворщик Тяп-Ляп; разноцветный мячик; маленькие плотные комочки ваты (по количеству детей); рабочие листы (рис. 4) «Дорисуй веселого клоуна» (по количеству детей).</p>	<p>1. Чтение отрывка из стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок».</p> <p>2. Игра «Клоун Тяп-Ляп» .</p> <p>3. Этюд «Делай как я»</p> <p>4. Игра «Пушинка»</p> <p>5. Рисунок «Дорисуй веселого клоуна»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
20		«Говорим руками и телом»	<p>Цель: дать детям начальные знания о культуре жеста; учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; учить детей</p>	<p>1. Подвижная игра «Веселый хоровод»</p> <p>2. Творческая игра «Живая картинка»</p> <p>3. Игра-имитация «Мы обезьянки»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений

			<p>изображать с помощью движений различные предметы; развивать у детей творческое воображение</p> <p>Оборудование: большая кукла — Молчунья; картинки к игре «Живая картинка» (самолет, птичка, заяц, машинка, медведь, лиса); магнитофон и любая плясовая мелодия.</p>	<p>4.Творческая игра «Подарки»</p> <p>5.Этюд «До свидания!»</p>	<p>детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.</p>
--	--	--	--	---	---

Март

21	«Помогаем друг другу»	<p>Цель: воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности</p> <p>Оборудование: игрушка-птенчик, макет гнезда; большое ведро и два десятка всевозможных мелких игрушек из «Киндер-сюрприза»; 3—4 старые игрушки, каждая из которых разделена на две части (например, шляпка гриба и ножка гриба, две части одной матрешки, кузов и кабина машины, две части мяча); 3—4 мяча; фланелеграф и картинки для него (солнышко, дерево, гнездо, птенчик, цветы и др.).</p>	<p>1.Чтение отрывка из стихотворения Н. Мордовиной «Кто поможет?»</p> <p>2.Подвижная игра «Сборщики»</p> <p>3.Игра-упражнение «Помоги Тане»</p> <p>4.Подвижная игра «Только вместе»</p> <p>5.Творческая игра «Большой PUZZLE»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.</p>
22	«Мальчики и девочки»	<p>Цель: учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; развивать</p>	<p>1.Упражнение «Найди отличия» (авторское).</p> <p>2.Дидактическая игра «Мальчик и девочка»</p> <p>3.Творческая игра «Подружки»</p> <p>4.Игра-имитация «Надуй мяч».</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель</p>

			<p>навыки общения мальчиков и девочек.</p> <p>Оборудование: две куклы (мальчик и девочка); сюжетные картинки (см. цв. вкл.) с изображениями мальчиков и девочек (мальчик играет с машинкой, девочка укладывает куклу спать в кроватку); большая сюжетная картинка, где изображены несколько девочек и мальчиков; магнитофон и кассета со спокойной мелодией; картинки, на которых изображены различные предметы (машинка, кукла, платье, рубашка, шубка, куртка, самолет, кошка); рабочие листы «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку» для каждого ребенка</p>	<p>5.Дидактическая игра «Кому что подарим?» .</p> <p>6.Рисунок «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»</p>	<p>И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.</p>
23		<p>«Все начинается с мамы»</p>	<p>Цель: способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.</p> <p>Оборудование: пособие к игре «Наша мама» (см. цв. вкл.); листы бумаги (по количеству детей) и цветные карандаши</p>	<p>1.Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама».</p> <p>2.Подвижная игра «Идем к маме»</p> <p>3.Дидактическая игра «Наша мама»</p> <p>4.Рисунок «Цветочек для мамы»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.</p>
24		<p>«Дружная семья»</p>	<p>Цель: учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке; формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; развивать у детей</p>	<p>1.Беседа с детьми «Веселая семейка» (авторское).</p> <p>2.Пальчиковый театр «Семья» (авторское).</p> <p>3.Подвижная игра «Карусели»</p> <p>4.Игра-упражнение «Ласковый мелок»</p> <p>5.Дидактическая игра «Портрет семьи»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО –</p>

			<p>стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка «Семья» (см. цв. вкл.); пальчиковый театр «Семья» (4—5 комплектов); игра «Притворщик» из серии «Семья».</p>		ПРЕСС», 2005.
Апрель					
25		«Маленький помощник»	<p>Цель: учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.</p> <p>Оборудование: кукла-мальчик Знайка (в очках); различные наборы предметов (или картинок): ведро, тряпка, швабра, очки, спицы, клубок ниток, шарф, шапка, варежки, молоток, гвозди, клещи; отрезки шнура длиной от 0,3 до 1 м желтого, белого, красного и зеленого цветов.</p>	<p>1.Беседа с детьми «Маленький помощник» (авторское).</p> <p>2.Дидактическая игра «Маленькие помощники»</p> <p>3.Подвижная игра «Кенгуру»</p> <p>4.Творческая игра «Волшебные превращения веревочки»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
26		«Я в детском саду»	<p>Цель: создать положительный эмоциональный климат в группе; развивать навыки общения; вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; способствовать профилактике социальной дезадаптации.</p> <p>Оборудование: магнитофон; кассета с записью любой веселой детской песенки.</p>	<p>1.Рассказывание произведения Ф. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад» (в сокращении).</p> <p>2.Игра-упражнение «Утреннее приветствие»</p> <p>3.Игра-имитация «Лесная зарядка»</p> <p>4.Упражнение «Качели»</p> <p>5.Подвижная игра</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

				«Веселый танец»	
27		«Секрет волшебных слов»	<p>Цель: формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Оборудование: большой плюшевый медведь; игрушки для игры «Выполни задание»: две куклы, кукольная кроватка, зайчик, грузовик, кубики (3—5 штук), мяч, 1—2 разрезные картинки, состоящие из 3—4 частей, пирамидка.</p>	<p>1.Беседа с детьми «Вежливые слова»</p> <p>2.Игра-занятие «Волшебные слова»</p> <p>3.Игра-упражнение «Выполни задание»</p> <p>4.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 200
28		«Мы поссоримся и помиримся»	<p>Цель: учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуации; учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.</p> <p>Оборудование: детали детского конструктора</p>	<p>1.Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться»</p> <p>2.Упражнение «Просим извинения» (авторское).</p> <p>3.Подвижная игра «Гнездышко»</p> <p>4.Подвижная игра «Нам не тесно»</p> <p>5.Игра «Хоровод друзей»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 200
29		«Давай поговорим»	<p>Цель: познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими</p>	<p>1.Чтение стихотворения Т. Копыловой «Хмурый мишка».</p> <p>2.Игра-упражнение «Потерянное словечко» (авторское).</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./

		<p>взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.</p> <p>Оборудование: большой плюшевый мишка; сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого и невежливого поведения детей во время разговора ; мяч</p>	<p>3.Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»</p> <p>4.Беседа с детьми «Как вести себя во время разговора»</p> <p>5.Творческая игра «Мир без тебя»</p>	<p>Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 200</p>
--	--	---	---	---

Май

30	<p>«Что такое „хорошо" и что такое „плохо"»</p>	<p>Цель: формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.</p> <p>Оборудование: Оборудование : кукла-мальчик; маски белого и серого козликов; несколько дощечек из крупного конструктора; разнообразные атрибуты, изменяющие внешний облик ребенка (бусы, значки, ленточки, головные уборы, галстук, козырек на резинке, косынка), а также флажок, султанчик, искусственные цветы; нарядная коробка; яркий платок больших размеров; магнитофон, кассета с записью веселой музыки.</p>	<p>1.Беседа с детьми «Хорошо и плохо» (авторское).</p> <p>2.Игра-драматизация «Узнай себя»</p> <p>3.Этюд «Упрямые козлики»</p> <p>4.Игра-упражнение «Я принес тебе подарок»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 200</p>
----	--	---	---	--

31		Итоговое занятие «В гостях у сказки»	<p>Цель: продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Оборудование: фланелеграф и фигурки для него: плоскостные декорации леса, мышонок, девочка, зайцы, белки, птица, гусеница; любые игрушки средних размеров (4—5 штук); маска мышонка; рабочий лист «Карта путешествия Мышонка» (рис. 6), несколько карандашей зеленого и желтого цветов.</p>	<p>1. Введение в сказку: знакомство со сказочными персонажами (используется произведение С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»).</p> <p>2. Игра «Пробуждение» (авторское).</p> <p>3. Игра-упражнение «Менялки игрушек»</p> <p>4. Подвижная игра «Сороконожка»</p> <p>5. Рисунок «Симметричные рисунки»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 200</p>
32		Итоговое занятие «Урок общения»	<p>Цель: развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки: большой грузовик, мышка, зайчик, собачка, кукла, самолет кастрюлька; небольшой камень; старый резиновый мяч с приклеенными на него липучками, яркие бантики, цветочки из ткани и другие украшения</p>	<p>1. Введение в сказку: знакомство с героями (используется произведение Н. Павловой «На машине»).</p> <p>2. Творческая игра «Украшим наш мячик»</p> <p>3. Подвижная игра «Воздушный бал»</p> <p>4. Подвижная игра «Самолет летит по небу»</p> <p>5. Песенка-игра «Если весело живется»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 200</p>

			в небольшой коробочке , магнитофон; кассета с записью спокойной музыки.		
--	--	--	--	--	--

1.3. Контроль освоения детьми с ТНР Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я -4 -я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Методика «Паровозик», диагностика эмоционального состояния ребёнка ,С.В.Велиева	Определение особенностей эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

1.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ «ЦРР д/с № 1» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение	Февраль

		задач совместного воспитания и их реализация.	
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Май
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Мольберт	1

2.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Мой дом»	1
2	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
3	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
4	Магнитный игра «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Свойства»	1
6	Дидактическая игра «Ассоциации»	1
7	Дидактическая игра «Часть и целое»	1
8	Демонстрационный материал по лексическим темам	1
9	Предметные картинки	1
10	Матрешка 5-составная	1
11	Вкладыши	1
12	Игра «Волшебный сундучок. Эти разные эмоции» Лебедева М.	1
13	Сюжетный набор «Семья»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1

2.5. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
32	1	10 мин.	Подгрупповая

2.6. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Понедельник	15.30-15.40	«Развитие эмоций и навыков общения»	6
Вторник	15.30-15.40	«Развитие эмоций и навыков общения»	6
Среда	9.50-10.00	«Развитие эмоций и навыков общения»	6
Четверг	9.50-10.00	«Развитие эмоций и навыков общения»	6

**График
работы педагога- психолога МБДОУ «ЦРР д/с № 1»**

День недели	Время	Обед	Всего часов
Понедельник	07.30-17.00	12.30 – 13.30	8 ч 30 мин
Вторник	10.30 – 16.00	12.00 – 12.30	6 ч
Среда	07.30 – 16.00	12.00 – 12.30	8 ч
Четверг	07.30 – 17.00	12.30 – 13.30	8 ч 30 мин
Пятница	8.30 – 13.30	-	5 ч
Суббота	выходной	-	
Воскресенье	выходной	-	36

Часы работы с родителями:

Понедельник 15.40 – 17.00

Четверг 16.20 – 17.00

Распределение рабочего времени педагога – психолога

Дни недели	Практическая работа			Методическая работа	Всего часов
	Коррекционно-развивающая и диагностическая	Консультативно - просветительская	Экспертная		
П	2 ч 30 мин	1 ч 20 мин	-	4ч.40 мин	8 ч 30 мин
В	2 ч 50 мин	1 ч 30 мин	-	1 ч. 40 мин	6
С	2 ч 50 мин	2 ч	-	3 ч 10м	8
Ч	3 ч 10 мин	2 ч 10 мин		3 ч 10 мин	8 ч 30мин
П	2 ч 10 мин	-	1 ч	1 ч 50 мин	5 ч
всего	12 ч 10 мин	6 ч 45 мин	1 ч	16 ч 5 мин	36 ч

**График и циклограмма деятельности педагога-психолога
МБДОУ «ЦРР д/с №1» на 2024-2025г.**

Понедельник 07.30-17.00 (8ч.30 мин)	07.30 - 07.40	Коррекционная/диагностическая работа (и)
	07.40 – 09.40	Методическая работа
	09.40-10.15	Методическая/диагностическая
	10.15 -11.50	Коррекционная/диагностическая работа(и)
	11.50-12.30	Методическая работа
	13.30– 15.30	
	15.30-15.40	Коррекционная/диагностическая работа(г)
	15.40-17.00	Консультативная/просветительская работа с родителями
Вторник 10.30-16.00 (6 ч.)	10.30 – 11.50	Коррекционная/диагностическая работа(и)
	11.50-12.30	Методическая работа
	13.00 – 13.30	
	13.30 – 15.00	Консультативная/просветительская работа с педагогами
	15.00– 15.30	Методическая работа
	15.30 -15.40	Коррекционная/диагностическая работа (г)
	15.40-17.00	Коррекционная/диагностическая работа (и)
Среда 07.30-16.00 (8ч.)	07.30 – 07.40	Коррекционная/диагностическая работа (и)
	07.40 – 09.50	Методическая работа
	09.50-10.00	Коррекционная/диагностическая работа (г)
	10.00-10.15	Методическая/диагностическая
	10.15 -11.50	Коррекционная/диагностическая работа (и)
	11.50-12.30	Методическая работа
	13.00 – 15.00	Консультативная/просветительская работа с педагогами
	15.00 – 15.20	Методическая работа
	15.20-16.00	Коррекционная/диагностическая работа (и)
Четверг 07.30- 17.00 (8 ч.30 мин)	07.30–7.40	Коррекционная/диагностическая работа (и)
	07.40 – 09.50	Методическая работа
	09.50 – 10.00	Коррекционная/диагностическая работа(г)
	10.00-10.15	Методическая /диагностическая
	10.15-11.50	Коррекционная/диагностическая работа (и)
	11.50-12.30	Методическая работа
	13.30 – 15.00	Консультативная/просветительская работа с педагогами
	15.00 – 15.20	Методическая работа
	15.20 -16.20	Коррекционная/диагностическая работа (и)
	16.20-17.00	Консультативная/просветительская работа с родителями
Пятница 08.30-13.30 (5 ч.)	08.30 – 9.40	Методическая работа
	9.40-10.10	Коррекционная/диагностическая раб. (г,под)
	10.10-11.50	Коррекционная/диагностическая работа (и)
	11.50– 12.30	Методическая работа
	12.30– 13.30	Экспертная работа

Всего 36 часов в неделю