

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад №1 Белоглинского района"

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ "ЦРР д/с №1" _____ В.В.Базиева
Приказ № 209 от 30.08.2024 г.



Программа
коррекционно-развивающей работы
для детей младшей группы компенсирующей направленности
с тяжёлым нарушением речи «Пчёлка»
(3-4 лет)
2024-2025 учебный год.

Воспитатели:
Вехова О.Н.
Гошук Т.И

Учитель – логопед: *Клинчаева О.А.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка:

- 1.2. Цель и задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты коррекционной работы.
- 1.5. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. (ОНР).
- 1.6. Педагогический мониторинг с детьми компенсирующей группы с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.5. Комплексно-тематическое планирование для детей младшей группы компенсирующей направленности с ТНР.
- 2.6. Интеграция работы учителя – логопеда и воспитателя.
- 2.7. Взаимосвязь с семьями воспитанников.
- 2.8. Перспективный план работы с родителями
- 2.9. Перечень программного методического обеспечения, рекомендации по оснащению ППС.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Список детей в соответствии с профилем группы.
- 3.2. Система коррекционной образовательной деятельности
- 3.3. Распорядок и режим дня.
- 3.4. Модель недели.
- 3.5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
- 3.6. Организация пространственно- развивающей среды для детей подготовительной группы компенсирующей направленности.
- 3.7. Список программного обеспечения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей младшей группы с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №1 Белоглинского района», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОПДО).

Рабочий период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 30.05.2025 года)

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденным приказом МОН РФ от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- Декларацией прав ребенка,
- СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»)

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

В логопедические группы зачислены дети, имеющие тяжелые речевые нарушения:

общее недоразвитие речи (ОНР), обусловленные дизартрией и стертой формой дизартрии.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель Программы определена в соответствии с п.10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ООП (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п.10.2 ФАОПДО: реализация содержания Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ООП (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ООП (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ООП (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ООП (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ООП (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ООП (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ООП (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п10.3.3.ФАОПДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по

отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое-с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы: Стандарты Программы задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4) комплексно- тематический подход- соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом, педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с ТНР. (3-4 года)

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.5. Характеристики детей 3-4 года с ТНР (ОНР 1,2ур)

Психолого-педагогические особенности речевого развития детей 1 уровня речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит,; «атпб» — молоток, «тямако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковь, «тпяпатп» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов — существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов — прилагательных и других частей речи («босè» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Речь детей со 2-м уровнем речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататньика» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изйасанмясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиèза» — триежа, «могакаф» — много кукол, «синякада- сы» — синие карандаши, «лèтбадйка» — льет водичку, «тасинпетакбк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении

обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнькавбйк» — волчонок и т.д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это, чаще всего, проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

1.6. Педагогический мониторинг с детьми компенсирующей группы с ТНР.

- проводится два раза в год, в сентябре и мае.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 4 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной¹.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития

обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги,

некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Сбор анамнестических данных.

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, приемле-карственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родов вспомгательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных сверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого нёба (высокое,

готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, хлопнуть в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечаются объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон, — «кисло», показать, как ешь мороженое, — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жалю»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («мятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечаются наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки); большой и маленький предметы (дом—домик, стул—стульчик, кукла—куколка, миска—мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака

сидит—собаки сидят, машина едет—машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол—стола, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом—домик, стул—стульчик, чашка—чашечка, кукла—куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается.—Мама умывает мальчика. Девочка одевается.—Мама одевает девочку.)

При исследовании **фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!). При исследовании звукословесной структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, на зализанность ротовых и не на зализанность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот—кит, бочка—дочка, миска—киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» —звук [р].

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности и адаптирована для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. К программе разработан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

№	Методическое обеспечение
1	Нищева Н. В. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2019г.
2	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста от трех до четырех. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста, Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, Детство – Пресс 2020г.

3	Адаптированная общеобразовательная программа для детей младшей группы компенсирующей направленности с нарушением речи МБДОУ «ЦРР д/с№1»
4.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, Санкт-Петербург Детство – Пресс.2018 г.
5.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 4 лет (подготовительная группа) Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, Детство – Пресс 2020г.
6.	Тетрадь «Занимаемся вместе», младшая группа Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, Детство – Пресс 2018г.
7.	Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада, 3-4 года, младшая группа Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, Детство – Пресс 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени породам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, дай кубик. Даня ест суп.*)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т.п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']¹.

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетным картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.3. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность.

Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций.

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, одежда, обувь, посуда*).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира.

Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (*семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы*).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.

Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (*дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик*).

Познакомить с домашними птицами (*петух, курица*), животными (*кошка, собака, корова, лошадь*) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах (*ворона, сорока, воробей, голубь, грач*), животных (*лиса, заяц, медведь, волк*), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как *бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар*. Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

2.4.Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).

Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.

Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Формировать у каждого ребенка образ Я.

Формировать начальные сведения о человеке.

Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.

Знакомить с правами и обязанностями детей группы.

Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

Развитие игровой деятельности.

Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность детей. Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

Дидактические игры

Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.

Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу (блоки Дьенеша).

Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.

Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.

Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

Сюжетно-ролевая игра

Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.

Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.

Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

Театрализованные игры

Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.

Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.

Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.

Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности.

Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал.

Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.

Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.

Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка»,

«Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.

Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.

2.5. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе у детей с тяжелыми нарушениями речи.

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

ОКТЯБРЬ

Лексическая тема	Задачи	Дидактический материал
1,2,3,4 - я неделя сентября- диагностика 02.09-06.09. 09.09-13.09. 16.09-20.09. 23.09-27.09.		
1-Я НЕДЕЛЯ.(Октябрь) Лексическая тема «Семья» Стр. 9-23 30.09-04.10	Продолжать работу над активным словарём	Двухсложные слова с прямыми слогами
	Уточнять понимание -личных местоимений; -притяжательных местоимений; -притяжательных прилагательных; -определятельных местоимений;	Я, мы ты, вы, он, она, они мой, наш мамин, папин такой же, такие же
	Формировать представление о родственных отношениях	папа, мама, сын, дочь, бабушка дедушка, внук, внучка
	Воспитывать внимание к неречевым звукам	Упражнения со звучащими игрушками
	Способствовать развитию общей и мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Семья», Упражнение «Зернышки для цыплят» Подвижное упражнение «Цыплята»
	Развивать слуховую память с опорой на наглядность	Воспроизведение звукоподражаний
	2-Я -3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Игрушки» Стр. 23-52 07.10-11.10. 14.10-18.10.	Учить различать немusыкальные шумы и выделять одинаковые по звучанию
Развивать речевые навыки (тембровый окрас голоса)		Игра «большой медведь-маленький медвежонок»
Обучение пониманию вопроса «Где?»		Игровой уголок
Уточнение артикуляции гласных звуков [а, у, о, и]		Игра «Как говорят игрушки?»
Соотносить предметы с их словесным обозначением		Игра «Покажи игрушку»
Развивать общую моторику, координацию движений		Подвижные игры «Поезд», «Мяч»
4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Части тела и лица» Стр. 52-67 21.10-25.10	Формировать представление о схеме тела человека	Упражнения «Это я», «Покажи на кукле...»,
	Развивать ощущение собственных движений	Упражнение «Обезьянка»
	Развивать силу, модуляцию голоса на материале гласных звуков и звукоподражаний	Пропевание звуков [а, у, о, и]
	Воспитывать внимание к неречевым звукам	Упражнения «Хлопай, как я», «Топай, как я»
	Учить пониманию слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия.	Упражнение «Что делает?»

НОЯБРЬ		
1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Туалетные принадлежности» Стр. 67-82 28.10-01.11	Продолжать работу над накоплением и уточнением пассивного словаря (развитие пассивного словаря существительных)	Упражнение «Чисто моем руки»
	Формировать внимание к неречевым звукам	Игры «Дождик», «Водичка, водичка»
	Способствовать развитию общей моторики и координации движений	Подвижная игра «Умывалочка»
2-3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Одежда» Стр. 82-113 05.11-08.11 11.11-15.11	Продолжать работу над накоплением и уточнением пассивного словаря (развитие пассивного словаря существительных, прилагательных, глаголов)	Игры «У кого это есть?», «Кто что делает?», «Будь внимательным», «Парные картинки»
	Формировать представления о разновидностях и предназначении одежды	Д/и «Соберем на прогулку»
	Способствовать развитию тактильных ощущений	Игра «Умные пальчики»
	Продолжать учить находить предмет по его контурному изображению	Карточки
4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Обувь» Стр. 113-128 18.11-22.11.	Формировать представления о разновидности и предназначении обуви	Д/и «Соберем на прогулку», «Парные картинки», «Покажи»
	Учить умению отвечать на поставленные вопросы по предметным картинкам «Что это? Кто это?»	Упражнение «В раздевалке»
	Продолжать работу над формированием голоса (громко-тихо, ласково-сердито)	
	Учить узнавать предмет по одной его детали	Упражнение «Волшебный мешочек»
	Способствовать развитию общей моторики и координации движений	Игры «Топаи как я», «Тапки»
II период работы (декабрь, январь, февраль)		
ДЕКАБРЬ		
1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Обувь» Стр. 131-143 25.11-29.11	Формировать представления о разновидности и предназначении обуви	Д/и «Соберем на прогулку», «Парные картинки», «Покажи»
	Учить умению отвечать на поставленные вопросы по предметным картинкам «Что это? Кто это?»	Д/и «Четвертый лишний»
	Продолжать работу над формированием голоса (громко-тихо, ласково-сердито)	
2-3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Мебель»	Продолжать работу по уточнению и расширению пассивного, активного словаря по теме	Игра в поручения «Покажи...»

Стр. 144-174 02.12-06.12 09.12-13.12	Работать над активным словарём (односложные слова с добавлением согласного звука к прямому слогу)	
	Продолжать учить детей понимать грамматические категории числа существительных и глаголов.	Д/и «Один – много», «Найди картинку»
	Формировать представление о разновидности и предназначении мебели	
	Продолжать учить детей находить из ряда картинок «лишнюю»	Д/и «Четвертый лишний»
4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Новый год. Елка» Стр. 174-189 16.12-30.12	Формировать умение произносить произвольные эмоциональные высказывания (Ах, ох, ух, эх) через русскую народную поэзию	Упражнение «Как чудесно пахнет елка»
	Работать по уточнению и расширению пассивного глагольного словаря	Упражнение «Наша елка»
	Развивать слуховое внимание	Д/и «Что звучит?», «Звени как я»
	Продолжать учить детей понимать грамматические категории числа существительных и глаголов	Д/и «Один – много», «Найди картинку»
ЯНВАРЬ		
3-4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания» Стр. 189-219 08.01-10.01 13.01-17.01 20.01-24.01 27.01-31.01	Учить пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? кого? чего?)	Сюжетные картинки
	Учить формировать предложные конструкции с предлогами «в», «на»	Сюжетные картинки
	Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (в рамках одной темы)	Д/и «Что это?»
	Развивать мелкую моторику через использование пальчиковых игр	Д/и «Разложи по порядку»
	Формировать представление о посуде и ее предназначении.	Предметные картинки по теме
ФЕВРАЛЬ		
1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Посуда» Стр. 219-233 03.02-07.02	Обучение выполнению двухступенчатых инструкций.	Игра «Веселый оркестр», «Узнай по контуру»
	Совершенствование умения договаривать за логопедом словосочетания.	Упражнение «Повтори»
	Формирование глагольного словаря	Упражнения «Чашка», «Красивая посуда»
	Расширение словаря числительными	Лото «Один – два»
	Дальнейшее усвоение геометрических фигур.	Игра «Подбери тень»

2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние птицы» Стр. 234-249 10.02-14.02	Активизировать мышцы губ, движения артикуляционного аппарата, развивать произносительные навыки	Упражнение «Кто как голос подает»
	Формировать представление о домашних птицах	Игра «Птичий двор»
	Развивать внимание к звукословесной структуре слова	
	Учить детей отгадывать предметы игрушки, животных, птиц по их словесному описанию	Д/и «Кто это?»
3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние птицы» Стр. 249-263 17.02-21.02	Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога у в назначении у кого?	Д/и «У кого?»
	Совершенствование диалогической речи.	К. Д. Ушинский «Петушок с семьей»
	Формирование фонематического восприятия (различение гласных и-у по принципу контраста)	
4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние животные» Стр. 264-276 25.02-28.02	Формировать представление о домашних животных	Отгадывание загадок
	Учить умению отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что она делает)	Д/и «Кто это?»
	Обучать дифференциации форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода	Д/и «Один - много
	Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай	Игра в паре
	Учить детей складывать картинки из двух частей	Разрезные картинки
	III период работы (март, апрель, май, июнь)	
МАРТ		
1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Мамин праздник» Стр. 279-293 03.03-07.03	Формировать представление о Женском дне.	Упражнение «Цветок для мамы»
	Учить пониманию смысла простой сюжетной картинки	Беседа по сюжетным картинкам
	Формировать умение различать падежные формы личных местоимений (мне, тебе, меня, тебя)	
	Учить выбирать предметы определённого цвета	Подарок маме
2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние животные» Стр. 293-309 11.03-14.03	Совершенствование диалогической речи.	Беседа
	Обучение детей ответам на вопросы по картинке.	Беседа по сюжетным картинкам
	Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (вот, тут, здесь, там)	
	Формирование грамматического строя речи. Образование	Игра «Подскажи словечко»

	имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котятка, котенок). Образование глаголов 3-го лица ед. и мн. числа	
3-4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Дикие птицы» Стр. 309-340 17.03-28.03 31.03-04.04	Развитие импрессивной речи.	Игра «Кто спрятался?»
	Формирование обобщающего понятия «дикие птицы»	Д/и «Четвертый лишний»
	Развитие экспрессивной речи. Расширение глагольного словаря.	Игра «Кто что делает?»
	Совершенствование грамматического строя речи	Игры «Чьи следы?», «Большой – маленький»
АПРЕЛЬ		
1-2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Дикие животные» Стр. 340-368 07.04-11.04 14.04-18.04	Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими: - местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там, -сравнение (больше, меньше) -количество (много, мало)	Предметные картинки
	Учить пониманию простых вопросов по сюжетной и предметной картинке	Беседа по сюжетным картинкам
	Формировать представление о различных диких животных	Упражнение «Кто спрятался?»
	Продолжать учить детей складывать картинки из двух частей	Разрезные картинки
3-4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Транспорт» Стр. 369-396 21.04-30.04	Учить пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? кого? чего?)	Упражнение «Что? Где?»
	Учить формировать предложные конструкции с предлогами «в», «на»	Игра «Новая машина»
	Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (в рамках одной темы)	Игра «На машине»
	Развивать мелкую моторику через использование пальчиковых игр	Игра «Маленькие конструкторы»
	Формировать представление о транспорте	Упражнение «В мастерской»
МАЙ		
2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Лето. Цветы» Стр. 397-411 05.05-08.05	Формирование номинативного словаря по теме «Цветы»	Упражнение «оберем цветок»
	Формирование общих представлений о цветах	Работа с предметными картинками
	Развитие мышления. Закрепление умения группировать предметы по признакам	Д/и «Четвертый лишний»
	Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами сущ. жен. и муж. рода в ед. и мн. числе)	Игра «У кого что?»

	Развитие артикуляционной и мимической моторики, координации речи с движениями, неречевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Игра «Ромашки»
3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Лето. Насекомые» Стр. 411-425 12.05-16.05	Расширять объем понимания многоступенчатой инструкции	Упражнение «Салют»
	Обогащение номинативного словаря (насекомые, части тела насекомых)	Игра «Паучок»
	Развитие диалогической речи	Сюжетные картинки
	Формирование грамматического строя речи (образование и употребление имен сущ. ед. и мн. числа в творительном падеже)	Упражнение «Веселые жуки»
	Актуализация математического словаря (один, два, три, много, ни одного)	Д/и «Сосчитай»
4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Игры с водой»Стр. 425-437 19.05-23.05	Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам	Сюжетные картинки
	Развитие диалогической речи.	Сюжетные картинки
	Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных ед. и мн. числа в род. падеже)	Упражнение «Облака»
	Актуализация математического словаря (один, два, три, много)	Д/и «Сосчитай»
5-Я НЕДЕЛЯ. 26.05-30.05	Диагностика	

2.6. Интеграция работы учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и воспитателя.

1. В календарных планах воспитателей:

в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

2. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по различным речевым разделам.

Интегрированные занятия в системе работы в подготовительной группе компенсирующей направленности.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать двое специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в

целом. Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия 15 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организуя, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия

для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать, полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию,

вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадой подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми четвертого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка электронной почтой.
3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.8. Перспективный план работы с родителями на 2024/2025 уч. год

Период	Темы консультаций и наглядной информации в уголке и на сайте	Диагностическая	Коррекционная (по результатам диагностической)	Профилактическая	Совместные мероприятия
сентябрь	<p>«Давайте знакомиться!» Организация коррекционной работы деятельности в младшей группе. <i>Оформление информационного стенда и Предоставление информации на сайте учителя-логопеда.</i></p>	<p>Анкетирование: «Зачем ребенку учитель-логопед»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: <i>- Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом</i> <i>- создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.</i> <i>- Сбор анамнестических данных детей, беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей.</i> <i>- Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку.</i></p>	<p>«Веселый язычок» Развитие мимической и артикуляционной моторики. <i>Предоставление рекомендаций по выполнению артикуляционной гимнастики на информационном стенде и сайте учителя-логопеда и индивидуальной тетради ребенка (по запросу родителей)</i></p>	<p>Участие в родительском собрании группы «Пчелка» <i>- Знакомство с графиком работы учителя-логопеда</i> <i>- Знакомство с результатами диагностики.</i> <i>- Основные направления коррекционно-логопедической работы.</i></p>
октябрь	<p>Советы: «Здравствуй, пальчик!» Развитие мелкой моторики Дошкольников с ТНР. Играем вместе: «Играйка!» Развитие неречевых психических функций (слухового, зрительного внимания). <i>Оформление информационного стенда и предоставление информа-</i></p>	<p>Опрос: «Что такое артикуляционная гимнастика?»</p>	<p>Семинары-практикумы для родителей: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» <i>Оформление информационного стенда и предоставление информации на сайте и в личных тетрадях воспитанников.</i></p>	<p><i>Индивидуальные консультации и занятия с детьми в присутствии родителей по развитию слухового, зрительного внимания.</i> <i>Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради.</i></p>	<p>Мастер-классы для родителей: «Вкусная артикуляционная гимнастика с ребенком»</p>

	<i>ции на сайте учителя-логопеда</i>				
ноябрь	<p>Консультация: «Речевые игры дома с детьми 3-4 лет»</p> <p>Информация для родителей: «Дыхательная гимнастика. Что это?»</p> <p><i>Оформление информационного стенда и предоставление информации на сайте учителя-логопеда</i></p>		<i>Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей</i>		Конкурс чтецов: «Золотая осень на Кубани»
декабрь	<p>Консультация: «Договори словечко» Формирование слоговой структуры. Предоставление рекомендаций учителя-логопеда об Игровой деятельности, формирующей слоговую структуру слова</p>		<i>Индивидуальные консультации. Предоставление рекомендаций учителя-логопеда по развитию мелкой моторики. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.</i>	<i>Индивидуальные рекомендации родителям детей с плохо развитой моторикой по проведению пальчиковых игр. -подбор игр и упражнений для пальчиковых игр в соответствии с лексическими темами недели.</i>	Участие в родительском собрании младшей группы компенсирующей направленности: <ul style="list-style-type: none"> -Подведение итогов за первое полугодие. -Освещение динамики речевого продвижения каждого ребёнка. -Оценка роли каждой семьи в системе комплексного воздействия.
январь	<p>Играем вместе: «Угадай!» Развитие слухового и фонематического восприятия .</p> <p>«О важности мимической гимнастики»</p> <p><i>Оформление информационного стенда и предоставление информации на сайте учителя-логопеда</i></p>	Анкетирование: «Динамика речевого развития ребенка»	<i>Беседы, индивидуальные беседы, рекомендации по итогам ППК в ДОУ.</i>	<i>Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно- игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради по темам: «Что мы слышим», «Певучие звуки»</i>	<p>Конкурс чтецов «Зимушка-зима»</p> <p>Практикум: «Игры на развитие мимических мышц. Играем вместе с мамой»</p>

февраль	Играем вместе: «Веселые игры» <i>Формирование Грамматического строя речи</i>				
март	Консультация: «Фразовый конструктор – что это такое и для чего он нужен?» <i>Оформление информационного стенда и Предоставление информации на сайте учителя-логопеда</i>		<i>Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей</i>		Участие в утренниках, посвященных Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню (разучивание стихов, работа над выразительностью речи) Мастер-класс для родителей: «Фразовый конструктор – что это такое и для чего он нужен?» <i>Демонстрация практической игровой деятельности.</i>
апрель	Консультация «Подготовка дошкольников с ТНР к обучению грамоте» <i>Оформление информационного стенда и Предоставление информации на сайте учителя-логопеда</i>		Рекомендации, беседы, консультации по итогам анкетирования. Помощь родителям при подготовке детей к школе.	<i>Домашние тетради: Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Советы, рекомендации, обмен опытом.</i>	Открытое мероприятие с детьми, с последующим видеопросмотром родителей. Тема: «Использование фразового конструктора по формированию связной речи у детей с ТНР»
май	Круглые столы: «Роль детской книги в речевом развитии детей» <i>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</i>			<i>Разработка картотеки для родителей с речевыми играми для детей во время летних каникул: -составление рассказов с использованием условных обозначений -по выполнению анализа предложений -игры по работе над лексико-грамматическим строем речи</i>	Участие в родительском собрании младшей группы компенсирующей направленности «Пчелка» -Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к дальнейшей работе в летний период.

2.9. Перечень программного методического обеспечения и дидактического материала, используемого в работе.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой—маленький», «Четвертый—лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробышки» и др.¹, «Толстый и тонкий»². *Рекомендуемые иллюстративный материал:* предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами»³, «Мы играем», «В песочнице»⁴.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры для развития психических функций: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса»⁵, «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», «Бабочка и цветок», «Алешка»⁶.

Примерная тематика опытов и экспериментов⁷ в групповой лаборатории: «Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухими мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Посадка лука», «Проращивание семян гороха», «Чиним игрушку» (строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Сварим куклам суп», «Приготовим чай для гостей», «Горячо — холодно», «Легкий — тяже-лый», «В каждой бутылке своя пробка», «Волшебные фигуры», «Угостим мишек», «Куличики», «Курочка Ряба», «Снежки», «Волшебный чулок».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Разноцветные корзинки», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи квадрат», «Сложи круг» (2—4 части), «Логические цепочки» (для самых маленьких), «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий), «Домики для кукол» (высокий и низкий), «Угости зайчат», «Накорми цыплят», «Веселые путешественники» (уравнивание двух множеств), «Слушай внимательно», «Заводные игрушки» (воспроизведение заданного количества движений), «Составь картинку», «Разные картинки» (ориентировка на плоскости), «День и ночь», «Разноцветные шарики», «Геометрическое лото», «Вкусное печенье», «Где курочки?»

Занимательные задания и упражнения: «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы», «Кто быстрее?», «Гаражи», «Разноцветные фонарики», «Поезд», «Смотай ленту», «Собери бусы», «Найди такой же», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Сложи листик», «Насос», «Когда это бывает?»

«Большие и маленькие», «Зверята», «Разноцветные кораблики»¹.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Семья», «Гном», «Мяч», «Это я», «Платье», «Брюки», «Щетка», «Умывалочка», «Тапки», «Брюки», «Ботинки», «Елка», «Елочная игрушка», «Чашка», «Тарелка», «Каша», «Корова», «Конь», «Петух», «Утки», «Подарок маме», «Зайка», «Медвежонок», «Воробей»,

«Ворона», «Стул», «Кроватка», «Грузовик», «Поливальная машина», «Одуванчик», «Бабочка»².

Подвижные игры на воздухе: «Пробеги с вертушкой», «Воробышки и кот», «Курочка-хохлатка», «Солнышко и дождик», «Позвони в колокольчик»,

«Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Кто дальше?»³

Рекомендуемые настольно-печатные игры: «Разрезные картинки»⁴, пазлы, «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки», блоки Дьенеша (для самых маленьких), лото «Магазин» (игрушки, обувь, одежда, посуда).

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, показывание сказки на коврографе, кукольный спектакль, импровизация, ряжение, этюды на эмоции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: народные по-

тешки и пестушки, русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка»,

«Колобок», «Волки и козлята», «Три медведя», стихи А. Барто, Е. Благининой,

З. Александровой, рассказы Л. Толстого, К. Ушинского, сказки и рассказы Е. Чарушина; Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», Д. Габе «Моя семья»,

«Мама», А. Шлыгин «По дороге в детский сад», Е. Ильина «Игрушки», С. Капутикян «Хлюп-хлюп»,

К. Чуковский «Мой додыр», Ф. Ливстик «Кто сшил Видеку рубашку», Я. Аким «Елка наряжается»,

О. Высоцкая

«Елочка», Л. Воронкова «Бедовая курица», Я. Тайц «Кыш», В. Сутеев «Кто сказал „мяу“?», В. Стоянов «Во

робей», П. Воронько «Испугались зайца», Я. Тайц

«Поезд», Д. Хармс «Кораблик», А. Фет «Бабочка».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. **Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в МБДОУ "ЦРР д/с №1"**

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.

Первичное обследование ребенка учителем-логопедом является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по

представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
 - формирование и совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей. Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на ППк при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы ДО. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов ДО. ППк обязательно проводится в начале, середине и конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время

утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.2. РАСПОРЯДОК ДНЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Характеристика контингента воспитанников в младшей группе

Группу посещают 11 воспитанников, из них с 11 детей имеют тяжелое нарушение речи, группа здоровья – 2.

«Пчелка»

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
Дети 2021г.	4	6	10
Дети 2020г.		1	1
Всего воспитанников:			11
Дети, из многодетных семей	1	2	3

Режим дня

Группы компенсирующей направленности функционируют с 7.30 до 17.30. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ МБДОУ «ЦРР д/с №1» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 период (с 01.09.2023 по 31.05.2024).

	2 мл. гр. «Пчелка»
Утренняя встреча, игры, работа с родителями (на свежем воздухе)	7.00-7.45
Зарядка	7.45-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.05-8.35
Утренний круг (для ГКН артикул. гимнастика)	8.35-8.45
Самостоятельная детская деятельность, игры	
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин. Самостоятельная детская деятельность, игры	8.45-10.15 9.00-9.10/9.20-9.30 9.45-10.15
Гигиенические процедуры, второй завтрак**	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка***	10.15 - 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, ЧХЛ, Подготовка к обеду.	11.15-11.50
Обед, гигиенические процедуры	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.00
Полдник, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, клубная жизнь, ЧХЛ, вечерний круг ****	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная детская деятельность на прогулке, уход домой	16.00-17.30
Длительность сна	3 ч
Длительность прогулки	3 ч.

Режим дня составлен с учетом СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

* время начала занятий может меняться в течение недели в соответствии с гибким планированием, но с соблюдением длительности и предельно допустимой нагрузки.

** время второго завтрака может меняться в течение недели в зависимости от организации образовательного процесса со сдвигом не более чем на 5 минут.

*** время прогулки может меняться в отдельные дни в зависимости от режима группы и погодных условий.

**** в зависимости от модели недели.

Социально-коммуникативно-образовательное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

3.3. Модель недели - образовательной деятельности в младшей группе «Пчёлка».

		Пчёлка 2-я мл.	
Понед.	Муз.деят-сть 9.00-9.10 Познав-иссл.деят/логоп. (п/гр) 9.20-9.30 9.40-9.50 2-я пол-на дня КРР 15.30-15.40	Четверг	Изобр.деят-сть/логоп (п/гр) 9.00-9.10 9.20-9.30 . КРР (псих.) 9.40-9.50
			Пятница
Среда	Изобр.деят-сть/логоп. (п/гр) 8.50-9.00 9.10-9.20 КРР (псих.) 9.30-9.40		

3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

	Время работы	О деятельности учителя-логопеда с детьми					Организационно-методическая деятельность		
		Подгрупповые занятия	Интеграция основных образовательных областей с коррекционно-логопедической деятельностью	Индивидуальные занятия, индивидуально-подгрупповая деятельность	Совместная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательной деятельности	Консультации родителей по взаимодействию в коррекционно-образовательной деятельности	
Пн	9.00 – 13.00	9.00-9.25*	9.25-9.50*	9.50-11.00	11.00-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
				12.15-12.40*					
Вт	9.00 – 13.00	9.00-9.25*	9.25-9.50*	9.50-11.00	11.00-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
				12.15-12.40*					
Ср	9.00 – 13.00	9.00-9.25*	9.25-9.50*	9.50-11.00	11.00.-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
				12.15-12.40*					
Чт	9.00 – 13.00	9.00-9.25*	9.25-9.50*	9.50-11.00	11.00-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
				12.15-12.40*					
Пт	13.00 – 17.00	—	—	15.10.-15.20	—	15.50-16.30	13.00-15.10	15.50-17.00	4 ч.
				16.30.-17.00. *					
Всего:	20 ч.	1ч.40мин*	1ч.40мин*	7ч.00мин.	5ч.	40мин.	2ч.30мин.	1ч.30мин.	20 ч.

Примечание: Циклограмма составлена с учетом длительности логопедического занятия (15 минут), проветривания* логопедического кабинета между занятиями, сопровождения детей из кабинета в группу и смены наглядно-демонстрационного материала.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеется необходимая материально-техническая база и предметно-развивающая среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда в группе *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. При проектировании РППС учтены особенности нашей образовательной деятельности, социокультурные условия, традиции группы, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). Кабинет учителя-логопеда оснащен необходимым дидактическим и игровым материалом. Технические и информационные средства обучения находятся в методическом кабинете.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда: сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность развитие речи, художественная литература индивидуальные занятия занятия малыми подгруппами тематические досуги развлечения занятия по театрализованной деятельности консультативная работа с родителями	детская мебель для практической деятельности книжный уголок уголок изобразительной деятельности конструкторы разных видов различные виды театров игровой материал: головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши развивающие игры, дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике детские музыкальные инструменты магнитофон, аудиозаписи, детская художественная литература познавательные CD-диски наглядный материал пособия для занятий демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми иллюстративный материал игрушки, муляжи оборудование для рисования.

3.6. Список программно – методического обеспечения и литературы в Младшей группе «Пчёлка»

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 4 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Диагностические материалы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 3 до 4 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 10.